



PERFILES

Índice de Regreso - Perfiles

Los 9 perfiles del Índice de Regreso son fruto de un modelo analítico que incorpora información respecto a la realidad educativa, demográfica y de salud de las 32 entidades federativas y más de 144 mil escuelas primarias y secundarias en el país.

Las recomendaciones incluidas en cada perfil no deben ser interpretadas como una imposición ni como una obligación. Son una sugerencia de medidas que maximizan la oportunidad de reabrir las escuelas en los contextos de mayor urgencia educativa.

La dirección hacia la cual deben dirigirse todas las escuelas es la de la reapertura. Sin embargo, el Índice de Regreso confirma que no todas tienen ni la misma necesidad ni oportunidad para hacerlo en lo inmediato. Los perfiles del Índice de Regreso permiten **establecer de manera diferenciada los plazos y los apoyos que se debe considerar para que el regreso a las escuelas sea gradual y organizado.**

En cada uno de los perfiles, se brindan recomendaciones tanto a las autoridades educativas locales como a las comunidades escolares.

Estos perfiles parten de la premisa de que **es derecho de todas las comunidades escolares del país exigir a las autoridades educativas locales y federales la disposición de apoyos económicos, técnicos, humanos, requeridos para un regreso a clases presenciales seguro.**

Figura 1: Estrategia de elaboración de perfiles



Los perfiles se construyeron integrando datos disponibles en bases públicas a través de familias de variables, que constituyen ambos ejes (ver figura 2).

Estos nueve perfiles, así como las recomendaciones que éstos incluyen, consideran tanto un aumento o una disminución gradual del nivel de **Oportunidad de Regreso (eje vertical)** y de **Urgencia Educativa (eje horizontal)**.

Debido a este diseño, los perfiles tienen elementos en común según aquellos que se encuentran en su misma fila (horizontal). Y también, comparten elementos comunes con aquellos que se encuentran en su misma columna (vertical).

Figura 2: Información considerada para cada eje del Índice de Regreso*



*Más detalle sobre las variables utilizadas en esta herramienta, su origen, el tratamiento de los datos y otras decisiones metodológicas será publicado próximamente en una nota técnica.

Finalmente, aunque similares en estructura, los perfiles de escuelas y estados tienen importantes diferencias.

Estas diferencias tienen su origen en cuestiones metodológicas y asociadas al cálculo de los valores de Oportunidad de Regreso y Urgencia Educativa.

Y por otra, se relacionan con la necesidad de dar información de utilidad a audiencias diferentes.

Así, los perfiles estatales se enfocan en brindar recomendaciones a funcionarios y autoridades educativas estatales. Y los perfiles estatales se enfocan en brindar recomendaciones a las comunidades educativas (docentes, directivos, familias y estudiantes).



