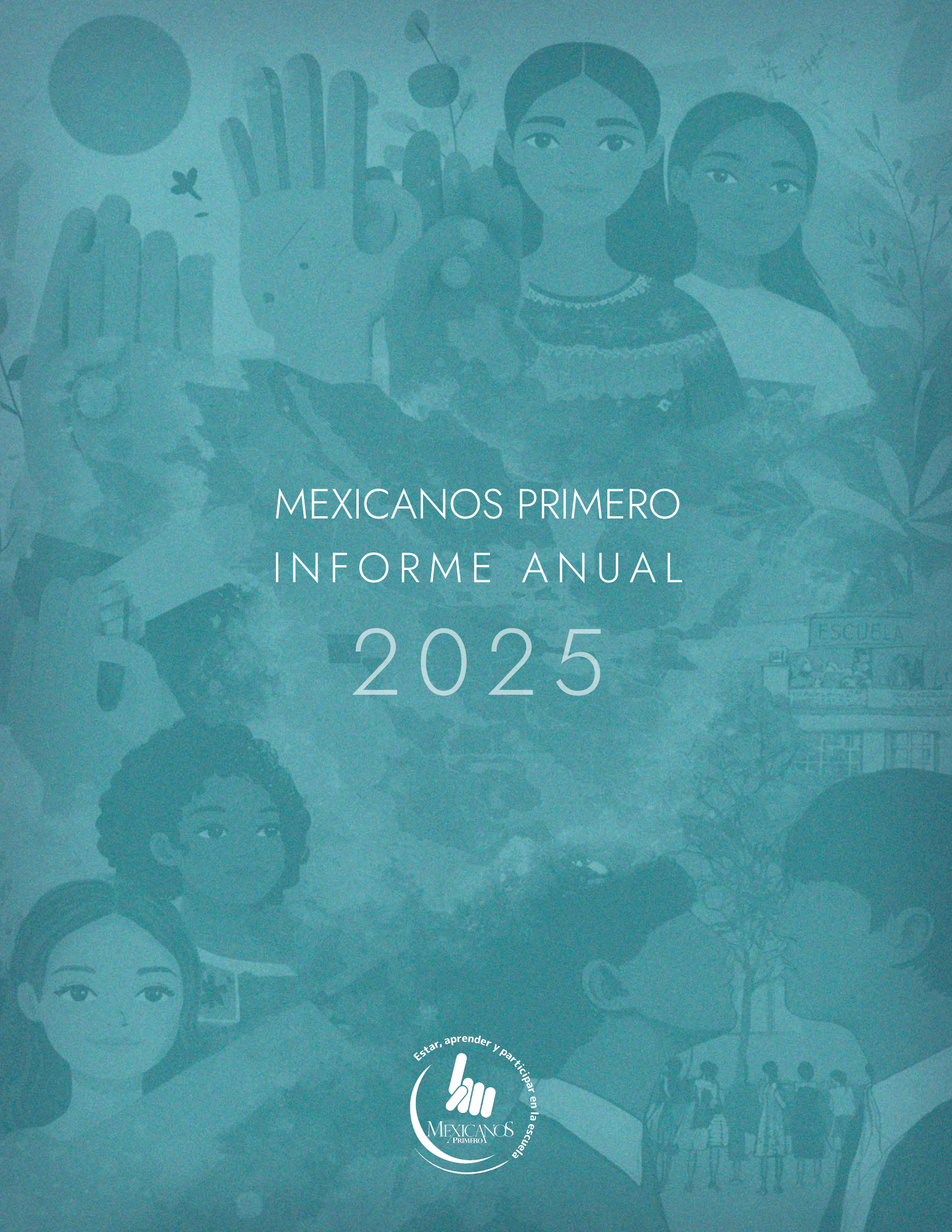


A teal-toned illustration featuring several children's faces and large, open hands in the background. In the bottom right, a group of children is walking towards a building labeled 'ESCUELA'.

MEXICANOS PRIMERO INFORME ANUAL 2025



DIRECTORIO

Mexicanos Primero

Patricia Vázquez del Mercado
Presidenta Ejecutiva

Maura Rubio
Directora de Investigación

Alejandra Arvizu
Directora de Monitoreo de Políticas Educativas

Teresa Gutiérrez
Directora de Monitoreo de Indicadores

Alejandro Ordóñez
Director de Vinculación Estratégica

Laura Ramírez
Directora de Fortalecimiento de Comunidades Educativas

Luz Romano
Directora de Comunicación Institucional

Sonia del Valle
Directora de Comunicación Educativa

Jeny Farías
Directora de Proyectos, Operaciones y Sustentabilidad

Francisco Meléndez
Coordinador de Tesorería y Sustentabilidad

Claris Flores
Coordinadora de Sustentabilidad

Viviana Rodríguez
Coordinadora de Monitoreo de Políticas Educativas

Carlos Villar
Coordinador de Proyectos de la Presidencia MP

Kenya Ramírez
Coordinadora de Medios

Alfonso Rangel
Especialista en Comunicación Gráfica

Guadalupe Trujillo
Coordinadora de Operaciones

Alicia Calderón
Enlace de Vinculación

Marimar Martínez
Auxiliar de Operaciones

Diseño

Alfonso Rangel

Primera edición: Diciembre, 2025

D.R. © MEXICANOS PRIMERO, VISIÓN 2030 A.C.
Av. Insurgentes Sur 1458, piso 19, oficina 4, Colonia
Actipan, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03230, Ciudad de
México, México. contacto@mexicanosprimero.org

www.mexicanosprimero.org

<http://www.facebook.com/MexPrim>

<http://twitter.com/Mexicanos1o>

<https://www.instagram.com/mexicanosprimero>

<http://www.youtube.com/mexicanosprimero2030>

ÍNDICE

Mensaje de la Presidenta Ejecutiva	3
1. Quiénes somos, qué hacemos y por qué lo hacemos	5
2. Testimonios	6
3. Nuestros estudios publicados	7
3.1 Voces desde el aula. La Nueva Escuela Mexicana en la experiencia docente	7
3.2 Menstruar en la escuela. Manual de acción para docentes y personal directivo	8
3.3 Violencia en el noviazgo desde la perspectiva escolar	9
3.4 Violencia en el noviazgo desde la perspectiva escolar. Guía para docentes	9
3.5 Escuelas democráticas: Una perspectiva desde México	10
3.6 Recomendaciones para navegar el uso de la tecnología digital en la comunidad escolar	11
3.7 Análisis del proyecto de presupuesto para educación 2026	11
4. Avances y resultados	12
4.1 Investigación	12
a) Profesionalización docente	12
b) Políticas y perspectivas de la educación media superior en México	12
4.2 Monitoreo de indicadores y políticas educativas	13
a) En Corto	13
b) Monito	14
4.3 Proyectos de fortalecimiento a comunidades escolares y agentes educativos	15
a) Talleres y entrega de materiales de Menstruar en la escuela	15
b) Presentación de herramienta Banderas rojas en tu relación	15
c) Taller prevención violencia en el noviazgo	15
d) Presentación del libro Escuelas democráticas en la FIL Guadalajara 2025	16
e) Biblioteca infantil Universum	16
4.4 Vinculación estratégica	16
a) Colaboraciones desde lo local	16
b) Colaboraciones internacionales	16
c) Alianzas estratégicas	20
4.5 Comunicación educativa e institucional	23
a) Campañas de comunicación	23
b) Productos de comunicación	25
5. Capítulos de Mexicanos Primero	26
5.1 Jalisco	26
5.2 Michoacán	26
5.3 Sinaloa	26
5.4 Yucatán	26
6. Numeralia	27
7. ¿Qué sigue en 2026?	28
8. Agradecimiento a nuestras aliadas y aliados	29

MENSAJE DE LA PRESIDENTA EJECUTIVA

El 2025 fue un año que nos exigió claridad, resiliencia y la valentía de mantenernos fieles a nuestra misión en tiempos de confusión. En un país marcado por transiciones políticas, por discursos que dividen, por restricciones presupuestales y por nuevas tensiones en las escuelas y en las familias, en Mexicanos Primero reafirmamos quiénes somos: una organización ciudadana que cree en el poder transformador de la educación y que trabaja para que cada niña, niño y joven tenga asegurado su derecho a aprender.

Este año nos recordó que la educación no avanza sola. Avanza cuando se entrelazan la evidencia, la convicción ética y la fuerza de las comunidades educativas. Avanza cuando reconocemos a quienes, aun con limitaciones, sostienen la escuela todos los días: docentes, directivos, personal de apoyo, madres, padres, organizaciones de la sociedad civil y autoridades comprometidas con su responsabilidad pública.

A lo largo de 2025 consolidamos tres frentes que hoy dan forma a nuestra identidad institucional:

1. Incidencia que transforma. Participamos activamente en espacios nacionales e internacionales, fortaleciendo redes regionales y llevando la voz de México a iniciativas donde impulsamos políticas públicas basadas en evidencia, cooperación entre países y agendas de futuro que colocan a las y los estudiantes como prioridad. Hicimos de la esperanza un compromiso, no un deseo.

2. Conocimiento que enriquece. Reafirmamos nuestra vocación por investigar con rigor y comunicar con responsabilidad. Publicamos estudios que hoy son referentes nacionales en temas urgentes: menstruación digna, violencia en el noviazgo, bienestar digital, profesionalización docente y financiamiento educativo. MONITO, nuestra plataforma de transparencia, se consolidó como un bien público y una herramienta para la rendición de cuentas que ya se reconoce dentro y fuera del país.

3. Comunidad que cuida. Caminamos como nunca el territorio. Escuchamos, aprendimos y construimos con escuelas, docentes, autoridades locales y organizaciones comunitarias. Desde talleres formativos hasta la consolidación del modelo de educación regenerativa en Juluchuca, Guerrero, apostamos por prácticas que ponen al centro la dignidad, la identidad, la pertenencia y el aprendizaje profundo.

Porque sabemos que solo cuando una comunidad se siente vista y escuchada, puede transformar su escuela.

Este año reafirmamos algo que guía cada una de nuestras decisiones: la educación solo avanza cuando se sostiene en tres pilares: la verdad de los datos, la fuerza de las comunidades y la voluntad de colaborar sin protagonismos.

Agradezco profundamente a nuestro Patronato, a nuestras y nuestros aliados nacionales, regionales e internacionales. Sobre todo, al equipo de Mexicanos Primero, tanto nacional como en nuestros cuatro capítulos: Jalisco, Michoacán, Sinaloa y Yucatán. Cada logro de este año lleva su esfuerzo, su profesionalismo y su convicción.

Lo que viene en 2026 nos exigirá visión, prudencia y audacia. Nos exigirá escuchar más, unir más y construir más.

Pero estamos preparados. Seguiremos acompañando, investigando, defendiendo y proponiendo —con paso firme, voz clara y mirada larga— para que aprender sea en México un derecho garantizado y no una aspiración incumplida.

Gracias por caminar con nosotros un año más. Sigamos haciendo, juntas y juntos, que la educación sea el punto de encuentro que este país necesita.

Patricia Vázquez del Mercado
Presidenta Ejecutiva, Mexicanos Primero

MEXICANOS PRIMERO

Por el derecho a aprender

1

Somos una organización de la sociedad civil que **trabaja por la garantía del derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes (NNJ)** mediante la incidencia en políticas educativas. Desde el sector de las organizaciones ciudadanas, tenemos la

capacidad de actuar de manera **ágil, independiente y focalizada** para contribuir a resolver los problemas que enfrentan las comunidades escolares y el sistema educativo.

EL DERECHO A APRENDER

Es la finalidad última del derecho a la educación. Resulta de una **triple inclusión** formada por las dimensiones de **estar, aprender y participar en la escuela**, enmarcadas en la perspectiva de los derechos humanos.

¿Qué hacemos?

Nuestro trabajo es promover y defender el derecho a aprender:

Gestionamos y analizamos información.

Generamos conocimiento.

Incidimos en las políticas educativas.

¿En qué nos concentramos?

Nuestros temas prioritarios son:

- Gasto y presupuesto educativo.
- Infraestructura básica y condiciones de aprendizaje.
- Aprendizajes fundamentales y evaluación.
- Condiciones laborales, profesionalización y formación docente y de capacidades.
- Participación de la comunidad escolar.
- Desarrollo de habilidades para la empleabilidad.

¿Cuál es nuestro objetivo?

Incidir en las políticas educativas para fortalecer la educación pública con perspectiva de derechos humanos y sostenibilidad, y con base en evidencias sólidas sobre la problemática educativa en México, para que todas las NNJ logren:

Estar en la escuela

Que todas las NNJ **tengan acceso** a la escuela y **cursen** cada uno de los grados de su trayecto educativo a la **edad** normativamente establecida, desde educación inicial hasta el nivel superior.

Aprender en la escuela

Que todas y todos los estudiantes **alcancen**, por lo menos, **los aprendizajes fundamentales**, incluyen **comprensión lectora, competencia comunicativa, resolución de problemas** con base en las matemáticas, **comprensión de fenómenos naturales y sociales** a partir de los conocimientos y el razonamiento científicos, y la **gestión de las emociones**.

Participar en la escuela

Que las y los estudiantes **ejerzan su capacidad de agencia** para **aprender por sí mismos, expresar sus opiniones** y que estas sean tomadas en cuenta de acuerdo con el principio del interés superior de la niñez.

En Mexicanos Primero, reconocemos que la verdadera mejora educativa solo puede ocurrir cuando **valoramos y admiramos** sinceramente el trabajo que se realiza en **las escuelas públicas de México**.

Nos comprometemos con un diálogo constructivo, basado en **evidencias, propuestas y trabajo en equipo**, a mejorar nuestro sistema educativo partiendo siempre desde la realidad del territorio.

TESTIMONIOS

2

“Cuando empecé a escribir para el blog *En Voz Alta* de Mexicanos Primero, sobre la regla, sentí un miedo que me hacía temblar las manos, como si cualquier palabra pudiera hacer que alguien se burlara de mí. Mi panza estaba llena de nervios y mi voz se hacía chiquita, porque no sabía si lo que iba a decir estaba bien. Pero mientras escribía, me acordé de lo que mis maestros me dijeron y sentí un calorcito en el pecho que me empujó a seguir. De pronto, mi miedo empezó a convertirse en una fuerza que no conocía, una fuerza que quería abrazar a otras niñas para que no se sintieran solas. Y cuando puse el último punto, sentí que ya no era la misma: era una niña valiente que descubrió que decir la verdad también te hace crecer por dentro”.

Madeleeyn Yesenia Beas Rodríguez / Estudiante de primaria / Tamaulipas

“Durante mi participación en las acciones impulsadas por Mexicanos Primero en este 2025, tuve la oportunidad de integrarme a iniciativas formativas de gran relevancia. Destaca mi invitación a la capacitación para colaborar en el libro *Escuelas democráticas: Una perspectiva desde México*, donde, a través de una jornada intensiva con docentes de diversas regiones, fortalecí mis habilidades de redacción y creación de textos para el ámbito escolar. Así mismo, formé parte del proceso de redefinición del Galardón ABC, experiencia que enriqueció mi comprensión sobre el reconocimiento a prácticas educativas transformadoras. Finalmente, recibimos en mi escuela, en el Estado de México, una visita presencial por parte del equipo de la organización, quienes observaron de primera mano las acciones que promueven espacios democráticos, participativos y de diálogo dentro de nuestra comunidad educativa”.

Martha Maricela Galicia Lira / Directora de secundaria / Estado de México

“En el año 2008 obtuve el premio *ABC “Maestros de los que aprendemos”*, de la Organización Mexicanos Primero, esto constituyó un parteaguas en mi carrera dentro del magisterio, ya que fue de gran motivación esta revalorización docente. Uno de los premios fue conocer de cerca el sistema educativo español, lo cual me llevó a hacer un contraste con nuestra realidad escolar mexicana y tener elementos suficientes para implementar innovaciones en mi ámbito escolar. Esta organización se ha dedicado de diversas maneras a incidir en la política pública de nuestro país, independientemente del partido en turno en nuestro gobierno. Algunas de sus acciones han sido: generar conocimiento útil para dar solución a los problemas públicos de la educación a través de publicaciones constantes de especialistas en el ramo, también se publican datos estadísticos relacionados con la educación que constituyen una fuente de información sumamente valiosa para exigir la rendición de cuentas y fortalecer el derecho a aprender. Un acontecimiento reciente es la publicación del libro: *Escuelas democráticas: Una perspectiva desde México*, en el cual tuve el honor de participar junto a 27 maestros de diversos estados de nuestro país, quienes compartimos narrativas de nuestras escuelas que son ejemplo de cómo la democracia se gesta desde los primeros años escolares y no únicamente cuando se ejerce el voto en las urnas. Por todas estas iniciativas, considero que el trabajo de Mexicanos Primero es una pieza fundamental para visibilizar la situación educativa de nuestro país y luchar por una escuela pública que realmente empodere a sus estudiantes a través de su aprendizaje”.

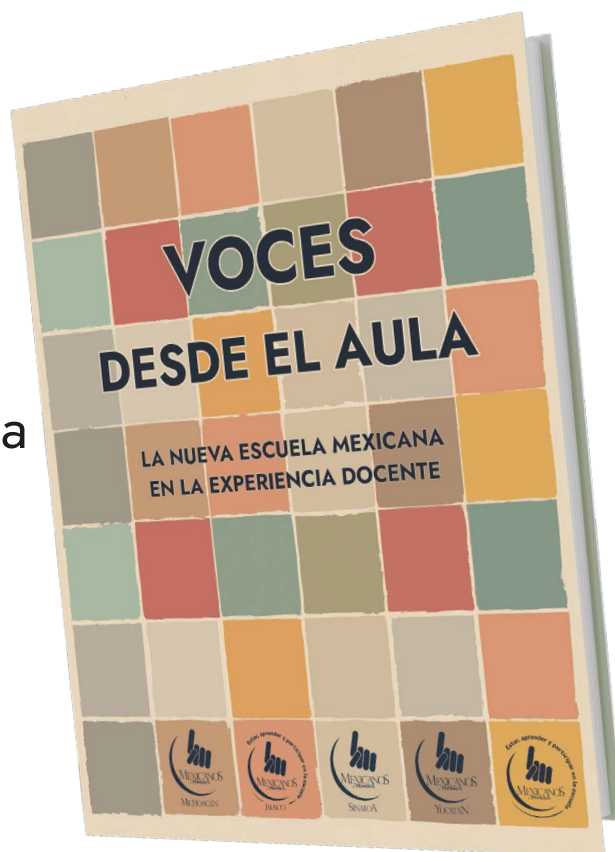
Alma Gloria González González / Supervisora de preescolar/ Sonora

“Valoramos desde el Consejo de Gobernanza de Reduca, la activa participación de varios representantes en los diversos comités al interior de la red. Países como Educar 2050 de Argentina, Grupo Faro de Ecuador, Mexicanos Primero de México y Empresarios por la Educación de Perú han tenido roles preponderantes en los diversos comités; específicamente agradecemos a Mexicanos Primero por su enorme dedicación y la consecución de metas como el logro de haber formado una red regional de docentes, cuyo piloto ha sido un éxito y está próxima a lanzarse, esperando un alcance e impacto muy relevantes. Agradecemos el compromiso, aportes y arduo trabajo en estos años, en beneficio de las actividades y estrategias que han hecho de la red lo que hoy es, y agradecemos también que se mantengan como parte activa en las iniciativas”.

Luciana Puente / Secretaria general de REDUCA / Perú

3.1 Voces desde el aula

La Nueva Escuela Mexicana en la experiencia docente



Esta investigación cualitativa analiza la pertinencia, valoración y apropiación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus libros de texto gratuitos, desde la perspectiva de los docentes y directores de escuelas públicas de educación básica de los estados de Jalisco, Michoacán, Sinaloa y Yucatán, quienes participaron en grupos de enfoque y entrevistas semiestructuradas. El estudio se realizó durante la primera etapa de implementación de la NEM, en el ciclo escolar 2023-2024, a iniciativa de los equipos de investigación los capítulos de la organización, que se hicieron cargo del trabajo en campo y de la codificación y análisis de la información en cada uno de sus estados, mientras que el análisis global y la integración del informe final fueron tareas de Mexicanos Primero nacional, en coordinación con los capítulos. El proyecto fue el primero en el que trabajaron conjuntamente todos los equipos de investigación de la organización.

El estudio encontró que, si bien la mayoría de los docentes acepta las bases conceptuales del modelo, su puesta en marcha fue percibida como apresurada y desestructurada. Los docentes aprecian los fundamentos teóricos de la propuesta curricular, así como su enfoque humanista y la autonomía profesional para contextualizar la enseñanza; sin embargo, la puesta en práctica reveló serias dificultades operativas, en particular debido a la falta de comunicación clara de las autoridades educativas en sus distintos niveles, así como de formación continua y acompañamiento técnico-pedagógico oportunos. Se destaca una preocupación central, relativa a las dificultades del modelo para desarrollar aprendizajes en lectoescritura y matemáticas, áreas para las que los nuevos libros de texto gratuitos (LTG) se consideraron insuficientes en contenidos y ejercicios prácticos.

No obstante, los docentes valoran positivamente la metodología del aprendizaje basado en proyectos, su vinculación con el contexto comunitario y el fomento de la educación socioemocional. El estudio concluye enfatizando la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua para docentes, asegurar la provisión

oportuna de materiales educativos, reducir la carga administrativa percibida que implica la implementación del modelo educativo de la NEM, y sobre todo, atender sus deficiencias en relación con el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en lectoescritura y matemáticas.

3.2 Menstruar en la escuela

Manual de acción para docentes y personal directivo

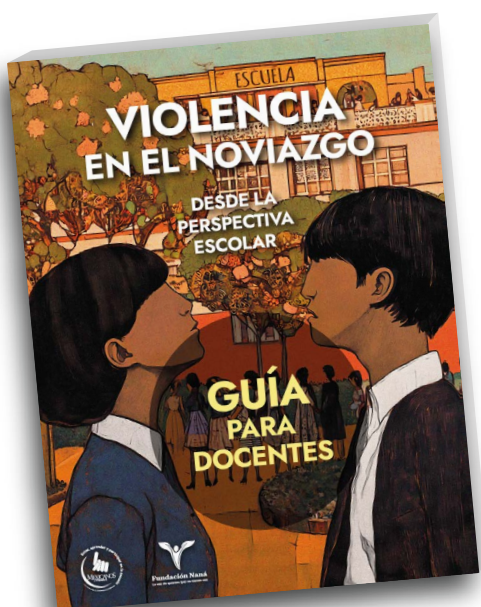
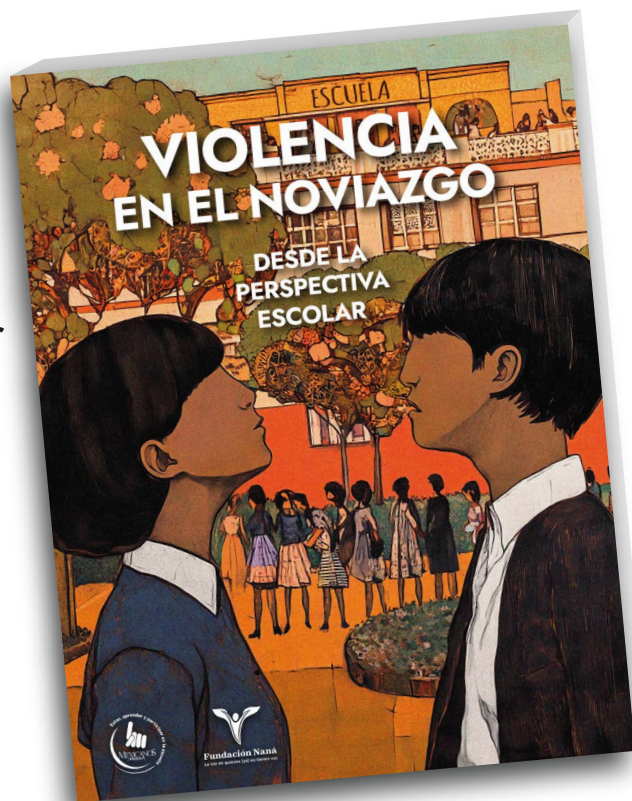
Este manual, elaborado en colaboración con Fundación Femmex y presentado en el mes de mayo, tiene como objetivo contribuir a reducir la pobreza menstrual y promover la menstruación digna en las escuelas. Proporciona información y presenta recomendaciones, herramientas y propuestas de acción que pueden servir como punto de partida al colectivo docente para generar cambios desde la comunidad escolar, orientados a la promoción y protección de los derechos de las estudiantes. La publicación cuenta con una versión en video. En su difusión colaboraron como organizaciones aliadas, la Fundación Eufrosina y Promotora



Social México. Además, el proyecto cuenta con una estrategia de acercamiento a comunidades escolares, a través de diversos talleres y entrega de materiales, que se explicará a detalle más adelante.

3.3 Violencia en el noviazgo desde la perspectiva escolar

En colaboración con Fundación Naná, publicamos en febrero [esta investigación](#) que explora las causas, los factores de riesgo y las consecuencias de la violencia en el noviazgo. Además, revisa las políticas educativas concernientes en los diferentes estados del país y propone una estrategia para la prevención y detección temprana de este tipo de violencia desde la escuela.



3.4 Violencia en el noviazgo desde la perspectiva escolar: Guía para docentes

La escuela tiene el potencial de ser un agente transformador en la lucha contra la violencia en el noviazgo adolescente. Por ello, elaboramos —también en colaboración con Fundación Naná— [una guía](#) que integra estrategias que combinan educación, formación docente y participación activa de las familias, para que las escuelas puedan generar entornos seguros y propiciar relaciones saludables entre las y los estudiantes. Este material se publicó en el mes de marzo.

3.5 Escuelas democráticas

Una perspectiva desde México



Este libro reúne 27 relatos sobre prácticas de formación para la democracia, escritos por docentes de educación básica de escuelas públicas de distintos estados del país que han recibido el Premio ABC. La publicación, inspirada en el trabajo de la profesora Linda Nathan (Harvard Graduate School of Education), organiza las experiencias educativas a partir de un andamiaje compuesto por cuatro pilares interrelacionados: libertad para expresar las ideas y respeto al disenso; equidad e inclusión como base de una educación de calidad orientada por altas expectativas de aprendizaje; compromiso con el bien común; y, colaboración sustentada en la toma colectiva de decisiones, con la participación de toda la comunidad escolar.

A partir de los relatos de este libro, es claro que, con su labor diaria, maestras y maestros son la pieza clave de un círculo virtuoso donde

niñas, niños y adolescentes, aprenden que es posible una convivencia basada en el diálogo, la participación, la corresponsabilidad y el respeto a los derechos, y orientada, a su vez, por ideales como la libertad y la igualdad. Las narraciones destilan una lección fundamental: la democracia se enseña y se aprende a ejercerla y defenderla desde el aula.

El libro se presentó en la edición 2025 de la Feria Internacional del Libro de la Universidad de Guadalajara.

3.6 Recomendaciones para navegar el uso de la tecnología digital en la comunidad escolar

En septiembre publicamos la [Nota Técnica Recomendaciones para navegar el uso de la tecnología digital en la comunidad escolar](#) que ofrece una guía práctica para fortalecer una cultura digital responsable en las escuelas mexicanas. Elaborada en colaboración con Kmbal A. C., a través del programa CiBi Digital (Ciudadanía y Bienestar Digital), presenta 11 ideas clave organizadas en cuatro bloques temáticos dirigidos a docentes, estudiantes y familias: construcción de una visión y cultura digital escolar, formación y actualización de las y los adultos, acciones pedagógicas para una convivencia digital ética y alianzas con las familias en el acompañamiento del uso tecnológico. Las reco-



mendaciones abordan temas como seguridad, bienestar, convivencia en línea, pensamiento crítico, privacidad, ciudadanía digital y equilibrio entre el tiempo conectado y desconectado, con el objetivo de promover entornos educativos seguros, creativos y afectivos en el mundo digital.

3.7 Análisis del proyecto de presupuesto para educación 2026



La [Nota Técnica Análisis del Proyecto de Presupuesto para Educación 2026](#), publicada en septiembre de 2025, ofrece un examen detallado de la propuesta enviada por el Ejecutivo Federal a la Cámara de Diputados para el ejercicio fiscal 2026. El documento analiza el monto total asignado a educación, su composición por ramos presupuestarios y la distribución del gasto. Como aporte metodológico, incorpora por primera vez un seguimiento del presupuesto federal según los objetivos y estrategias correspondientes del Programa Sectorial de Educación 2025–2030, lo que permite identificar con mayor precisión las líneas de acción que cuentan con recursos y aquellas que carecen de financiamiento. Asimismo, revisa la evolución del gasto educativo en los últimos seis años, la inversión destinada a infraestructura, becas y nómina docente, así como los recursos para formación y acompañamiento del magisterio.

4.1 Investigación

a) Profesionalización docente

Este proyecto se propuso analizar la evolución, diseño e implementación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), a once años de su creación, cómo ha operado en la educación básica, media superior y superior, así como sus efectos en la profesionalización del magisterio.

El análisis se basó en una revisión sistemática de fuentes oficiales y académicas producidas entre 2014 y 2025, incluyendo diagnósticos institucionales, evaluaciones externas, reglas de operación y presupuestos. El estudio recupera

los antecedentes del PRODEP, sus bases constitucionales, su estructura por nivel educativo, los apoyos que otorga, y los hallazgos de la investigación producida respecto a la cobertura, pertinencia, impacto y limitaciones del programa.

Con ello, buscamos aportar elementos para la toma de decisiones, fortalecer el debate público sobre la formación continua docente y generar evidencia que contribuya a garantizar el derecho del magisterio a una formación profesional de calidad, continua y con enfoque de equidad.

b) Políticas y perspectivas de la educación media superior en México

La educación media superior (EMS) es un nivel clave para el desarrollo del país por su carácter obligatorio, su diversidad de modalidades y su papel de enlace hacia la educación superior y el mundo laboral. Este trabajo ofrece una revisión documental sobre su situación actual, así como sus desafíos y oportunidades rumbo al periodo 2024–2030.

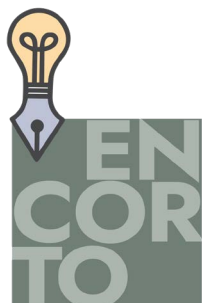
El análisis, basado en fuentes normativas institucionales y académicas así como en información estadística, examina las políticas implementadas entre 2018 y 2024, entre ellas la reforma del Marco Curricular Común, la profesionalización docente, la expansión de la educación dual y las estrategias de acceso, permanencia y equidad.

Asimismo, considera las transformaciones del entorno productivo —como la relocalización industrial y el auge de sectores estratégicos— que demandan una oferta educativa más pertinente. Aunque se observan avances en articulación curricular, habilidades socioemocionales, vinculación y crecimiento de matrícula, persisten retos como la fragmentación del sistema, desigualdades territoriales, infraestructura insuficiente, brechas de profesionalización y problemas de abandono escolar.

El estudio concluye que el periodo 2024–2030 representa una oportunidad para consolidar políticas integrales y basadas en evidencia que fortalezcan la equidad, la pertinencia y la capacidad de la EMS para responder a las necesidades de las y los jóvenes mexicanos.

4.2 Monitoreo de indicadores y políticas educativas

a) *En Corto*



En Corto es una publicación bimestral de notas breves de análisis sobre política educativa, que pone en el centro el derecho a aprender. Su distintivo no está en ofrecer recomendaciones, sino en invitar a la reflexión: busca detonar conversaciones informadas y ampliar las perspectivas sobre los retos y oportunidades del sistema educativo. Cada edición es elaborada por especialistas que pueden, o no, formar parte de Mexicanos Primero.

Para 2025 fijamos como meta publicar seis ediciones. Cada entrega se publicó en español e inglés y se difundió tanto en nuestra página web como mediante envíos directos a las y los titulares de las dependencias de educación estatales, entre otros actores relevantes del sistema educativo. A continuación, los temas y autores:

Tema	Autor	Mes de publicación
Derecho a aprender: el desafío del sistema educativo mexicano.	Carlos Ornelas	Marzo
La IA en la educación mexicana: ¿rampas hacia la equidad o brechas más amplias?	Giancarlo Brotto	Mayo
Lectura posible desde las bibliotecas escolares: recuperando datos históricos e iniciativas mexicanas.	Alma Carrasco Altamirano	Julio
Una mirada global a la mejora de los resultados estudiantiles a través del aprendizaje socioemocional.	Jennifer Adams	Septiembre
Preparar a las nuevas generaciones para un mundo digital: ciudadanía y bienestar digital, el siguiente gran reto de la educación.	Dina Fajardo Tovar Guadalupe Águila Alfaro Carla María Martínez Morales	Octubre
Develando las condiciones de la docencia en la Educación Media Superior: situación y retos en su formación y profesionalización.	Gustavo Armando Hernández López	Diciembre

Desde su primera edición en marzo y hasta la primera quincena de noviembre, *En Corto* registró más de 1,019 visitas en la plataforma digital, lo que da cuenta de un interés significativo por acceder a análisis rigurosos y sustentados en evidencia.

b) Monito

Con la desaparición de organismos autónomos, perdimos la oportunidad de contar con datos actuales y transparentes de la educación en México. Creamos entonces MONITO, una plataforma digital que integra y monitorea información pública sobre autoridades, políticas, financiamiento e indicadores del sistema educativo mexicano, con el fin de fortalecer la transparencia, la rendición de cuentas y la incidencia informada en el derecho a aprender.

El desarrollo teórico y tecnológico de la primera versión de MONITO se llevó a cabo durante

2024, y la plataforma estuvo disponible a partir de enero de 2025 en www.mexicanosprime-ro.org/monito. En octubre lanzamos la versión 2, que incorporó mejoras en la experiencia de usuario, en la visualización de datos y en la ampliación del contenido. A partir de esta actualización, se implementó una estrategia específica en redes sociales para incrementar el alcance y el uso de la plataforma.

Entre los logros destacados de este año se encuentran los siguientes:



• Incidencia en políticas educativas:

Baja California Sur modificó su reporte de indicadores del Programa Sectorial de Educación (PSE). Asimismo, con casi cuatro años de retraso, Oaxaca y Michoacán publicaron sus respectivos PSE.

• Acercamiento con estados:

Siguiendo el Modelo de Colaboración Negociada, estados como Sonora, Coahuila, Yucatán, Tamaulipas, Querétaro, Aguascalientes y Estado de México han compartido, voluntariamente, información para enriquecer MONITO.

• Reconocimiento nacional:

MONITO ha logrado atraer un financiamiento independiente del presupuesto institucional de Mexicanos Primero para 2026, recurso que se destinará a consolidar y escalar la plataforma.

• Reconocimiento internacional:

El proyecto ha sido reconocido por el Gobierno Alemán a través del Data Innovation Lab y de Managing Global Governance (MGG Academy) del Instituto Alemán de Desarrollo y Sustentabilidad (IDOS), posicionándose como un referente global en transparencia y uso de datos para la educación. Asimismo, TEACH for All ha destacado a MONITO como un caso ejemplar de incidencia por su capacidad para impulsar cambios concretos en políticas educativas mediante el uso estratégico de información pública.

• Alcance:

MONITO registra un promedio mensual de 1,400 visitas, reflejo de un uso constante del sitio como fuente confiable para comprender la realidad educativa.

4.3 Proyectos de fortalecimiento a comunidades escolares y agentes educativos

a) Talleres y entrega de materiales de *Menstruar en la escuela*

Por medio de la vinculación con las Alcaldías Cuauhtémoc y Cuajimalpa, llevamos a cabo 3 talleres dirigidos a docentes y personal directivo de escuelas públicas. Asimismo, como parte del Frente Nacional por la Dignidad Menstrual facilitamos un taller adaptado para estudiantes de secundaria en Iztapalapa. También trabajamos con el estado de Aguascalientes donde realizamos 5 talleres a docentes que como parte de su trabajo ofrecen formación a otros docentes.

A través de una colaboración con la organización ProEducación, acercamos nuestros materiales a 30 escuelas rurales.

La suma de todos estos esfuerzos realizados en el marco de la alianza con Fundación Femmex permitieron llegar en total a 187 escuelas, 848 maestras y maestros, y más de 20,000 estudiantes.

b) Presentación de herramienta *Banderas rojas en tu relación*

Derivado del estudio *Violencia en el noviazgo desde la perspectiva escolar*, se desarrolló una herramienta en video dirigida a maestras y maestros o a cualquier persona adulta con adolescentes a cargo, para abordar el tema con ellas y ellos. El video usa lenguaje y situaciones adaptadas a su realidad. Se trata de un

cuestionario que cataloga las conductas en banderas amarillas, naranjas y rojas —adaptadas a la gravedad de cada caso—, y promueve la búsqueda de ayuda y la formación de redes de apoyo para la atención y prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes y jóvenes.

c) Taller prevención violencia en el noviazgo

En el marco de la conmemoración del Día Internacional para la erradicación de la violencia contra niñas y mujeres, facilitamos junto con la Fundación Naná y el Centro Educativo Truper del Museo de Memoria y Tolerancia, un taller virtual con la participación de 145 personas entre las

que destacan estudiantes, académicas y madres de familia preocupadas por el tema. En el taller se presentó material del estudio *Violencia en el Noviazgo adolescente desde la perspectiva escolar* y se realizó una dinámica con la herramienta *Banderas rojas en tu relación*.

d) Presentación del libro *Escuelas democráticas en la FIL Guadalajara 2025*

El 29 de noviembre, junto con maestras y maestros, presentamos en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, el Libro *Escuelas democráticas: Una perspectiva desde México*. La moderación del evento estuvo a cargo de Patricia Vázquez del Mercado y en el panel participaron Mara Robles, rectora del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, así como Laura Ramírez, directora de Fortalecimiento de comunidades educativas en Mexicanos Primero y

2 de los 40 docentes y otras figuras educativas que participaron en el proyecto. Así mismo, nos acompañaron 32 maestras y maestros que fueron reconocidos por sus aportes a la publicación. En el evento, se destacó que la democracia empieza en la escuela y que las y los maestros son los principales promotores de las transformaciones que se requieren para educar ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.

e) Biblioteca infantil Universum

Este 2025 participamos en la elaboración del catálogo de libros para el Museo Universum buscando generar una chispa de curiosidad científica: que las y los visitantes salgan de ahí con más preguntas que respuestas, con hipótesis

y ganas de experimentar una y otra vez. A lo largo del recorrido por la sala en la que se encuentran, los niños, niñas y sus familias, podrán explorar temas que van desde cómo saber que estamos vivos, hasta la refracción de la luz.

4.4 Vinculación estratégica

a) Colaboraciones desde lo local

En Aguascalientes, en coordinación con la Dirección Estatal de Bachilleratos, impulsamos la difusión de la educación menstrual mediante el uso de los manuales, videos y contenidos de la publicación *Menstruar en la Escuela*, ampliando su alcance entre estudiantes y docentes. Además, participamos junto con Radix Education, como organización líder de Sustainable Future Ed en su tercera edición con jóvenes del estado.

En Puebla, impulsamos la presentación y aprobación de reforma de la Ley General de

Educación para que incluyera los 3 componentes básicos de la Menstruación Digna en la Escuela.

En Chihuahua, del 8 al 10 de octubre participamos en el encuentro anual de consejeros de la FECHAC (Fundación del Empresariado Chihuahuense) y sostuvimos reuniones de trabajo con sus distintos equipos para analizar el rumbo educativo del estado, conocer la oferta de proyectos de la fundación y construir relaciones para una colaboración conjunta de mediano plazo.

b) Colaboraciones internacionales

REDUCA

Mexicanos Primero forma parte desde 2011 de la Red Latinoamericana por la Educación, REDUCA. Como parte de REDUCA, este año creamos con otras organizaciones una red piloto de docentes latinoamericanos y realizamos la primera tertulia con el objetivo de comprender los retos que enfrentan maestras, maestros y directivos de la región y las prácticas efectivas para superarlos.

En el mes de noviembre se llevó a cabo la Asamblea Anual en Medellín donde participamos, —en compañía de 8 organizaciones miembros de Argentina, Ecuador, México, Perú, Colombia, Guatemala, Brasil y Costa Rica—, en talleres formativos organizados por la Universidad de Eafit sobre el propósito de la red y las acciones que llevaremos a cabo en 2026 para garantizar el derecho a aprender de las niñas, niños y jóvenes latinoamericanos.

Salzburg Seminar

La participación de Mexicanos Primero en *Salzburg Seminar* reafirmó nuestra apuesta por llevar la agenda educativa mexicana a espacios internacionales de alto nivel. Este encuentro nos permitió dialogar con líderes globales en educación, derechos humanos y políticas públicas, poniendo sobre la mesa los desafíos estructurales que enfrenta México y la urgencia de fortalecer el derecho a aprender con base en evidencia, acompañamiento docente y colaboración intersectorial. Desde ahí compartimos la experiencia de MONITO como un caso innovador de transparencia y uso estratégico de datos, destacando cómo la información abierta puede convertirse en una herramienta de incidencia real.

El intercambio con especialistas de diversas regiones del mundo refuerza nuestra convicción de que los avances educativos requieren visión a largo plazo, continuidad institucional y una ciudadanía informada capaz de exigir resultados. Para Mexicanos Primero, *Salzburg Seminar* no fue solo un espacio de reflexión, sino un impulso para seguir tejiendo alianzas internacionales que nutran nuestro trabajo en México, fortalezcan nuestras metodologías y amplíen nuestra capacidad de generar cambios tangibles en las comunidades escolares. Este diálogo global nos recuerda que, aunque los contextos son distintos, los principios que sostienen una educación justa y humana son universales.

Movimiento Latinoamericanos por la Educación

Mexicanos Primero participa activamente en el Movimiento Latinoamericanos por la Educación que integra a autoridades, empresarios y miembros de sociedad civil de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú y que tiene como principal objetivo la alfabetización

en la región. En ese marco impulsamos en México el Pacto del Cenxontle, una estrategia colectiva para posicionar la comprensión lectora como prioridad nacional, movilizando a familias, docentes, empresas, medios, academia y tomadores de decisiones para fortalecer esta

habilidad clave y medirla efectivamente. Esta labor se articula con un esfuerzo regional más amplio que busca romper ciclos de desigualdad educativa mediante políticas y prácticas basadas en evidencia, apostando por la colaboración y el acompañamiento técnico entre países. Así, el Pacto del Cenzontle se consolida como el capítulo

mexicano de un movimiento latinoamericano por un aprendizaje fundamental, en el que la acción ciudadana y la incidencia multisectorial convergen para asegurar que leer con comprensión sea un derecho garantizado para todas y todos.

MGG Network in Action Projects (Bonn, Alemania)

En 2025, MONITO fue seleccionado para participar en Network in Action, una fase clave de la MGG Academy (Managing Global Governance) 2025, organizada por el Instituto Alemán para el Desarrollo y la Sustentabilidad (IDOS) en la ciudad de Bonn, Alemania. Por medio de esta colaboración internacional, integrantes del equipo de Mexicanos Primero trabajaron —del 5 al 14 de noviembre— junto con participantes de distintos países (Alemania, Brasil, China, India, Indonesia y Sudáfrica) en talleres de co-creación y diseño

de impacto, enfocados en fortalecer las habilidades transformadoras del proyecto y su adopción por públicos estratégicos, especialmente periodistas. El proyecto desarrollado —centrado en cómo hacer que MONITO resulte más atractivo, se utilice de manera recurrente y sea citado orgánicamente en publicaciones periodísticas y reportes— permitió ampliar su alcance y consolidar redes de colaboración globales en torno al derecho a aprender.

Fundación Reimagina / AprendoEnCasa

El Proyecto AprendoEnCasa es una iniciativa regional impulsada por la Fundación Reimagina de Chile, que articula un ecosistema híbrido de organizaciones para impulsar la transformación educativa y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en América Latina. Desde su creación durante la pandemia, ha movilizado a más de 80 organizaciones y 5 agencias gubernamentales, curado más de 780 recursos digitales y alcanzado a 1.8 millones de personas en 10 países, principalmente en escuelas públicas. AprendoEnCasa fue seleccionado como

finalista para el premio Wise de la Fundación Qatar, el cual busca potenciar el desarrollo de soluciones innovadoras para hacer frente a desafíos en la integración de la Inteligencia Artificial en la educación. Esto requirió desarrollar y probar un prototipo de la solución propuesta para participar en la etapa final del premio. Mexicanos Primero colaboró como socio local del proyecto para hacer la validación y pilotaje de la plataforma así como en el diseño de estrategias de escalamiento de la estrategia.

UNESCO. *Crecer, Aprender y Convivir en la Era Digital: Oportunidades, Riesgos y Desafíos*

El Seminario Internacional *Crecer, Aprender y Convivir en la Era Digital* coorganizado por la Escuela de Humanidades y Educación del ITESM y UNESCO México, con apoyo de Mexicanos Primero, abordó las oportunidades, riesgos y desafíos que la ubicuidad de las tecnologías y la inteligencia artificial (IA) plantean para niños y jóvenes, especialmente en contextos educativos.

El evento realizado el 28 y 29 de agosto en el campus Monterrey del ITESM, reunió a expertos, docentes, investigadores, autoridades e incluso estudiantes, quienes debatieron en torno a cinco ejes temáticos: el impacto de la IA y las tecnologías digitales en la primera infancia y la educación obligatoria;

sus implicaciones en la juventud y la educación superior (evaluación, salud mental, competencias docentes); la regulación, legislación y políticas públicas en torno a la IA y la educación; las brechas de género en el uso de tecnologías digitales y los desafíos para la investigación en este campo. En este seminario, Patricia Vázquez del Mercado, Presidenta Ejecutiva de Mexicanos Primero, moderó el Panel 6, Retos y oportunidades en el uso de las tecnologías y redes sociales en la adolescencia, en el que participaron las especialistas Elisa Guerra (UNESCO Consultora internacional), Ruth Castillo Gualda (Universidad de Yale, Prepa Tec) y Lola Almendros (Fundación Telefónica).

Foro por la Educación 2025

Participamos en el Foro por la Educación 2025 organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) del 6 al 8 de agosto centrado en temas clave como el fortalecimiento de las trayectorias escolares, la innovación pedagógica y el uso estratégico de la información, la vinculación de la escuela con la

empleabilidad y la participación de los jóvenes en el proceso educativo. En este espacio internacional, compartimos nuestra experiencia en incidencia educativa a través de la generación de evidencia y exigencia ciudadana con distintos niveles de gobierno.

c) Alianzas estratégicas

Pacto por la Primera Infancia

De la mano con el Pacto por la Primera Infancia, durante 2025 participamos activamente en la construcción de estrategias para incidir en políticas públicas de atención a la primera infancia y como punto focal de la meta 8 *Asegurar que el 85% de las niñas y niños a partir de los 3 años reciban educación preescolar de calidad*. De esta manera, nuestra colaboración técnica contribuyó a potenciar la agenda de la primera infancia con autoridades

locales en el Estado de México, Jalisco y Yucatán.

Este año, nos sumamos a los esfuerzos de comunicación y abogacía del Pacto que lograron colocar a la *República para la Niñez* como un eje estratégico del Plan Nacional de Desarrollo 2025–2030, definiendo el problema público que enfrentan las infancias como un mandato prioritario para articular las políticas públicas.

Mujeres Unidas por la Educación (MUxED)

Participamos en la organización del primer Congreso de Mujeres Unidas por la educación que se llevó a cabo los días 4, 5 y 6 de junio en la ciudad de Querétaro, Qro. En el evento se presentaron diversos trabajos de investigación relacionados con la educación y el género

reuniendo a más de 200 mujeres investigadoras, académicas, activistas e integrantes de la sociedad civil organizada. Aprovechamos el espacio para presentar nuestras iniciativas *Menstruar en la Escuela*, *Violencia en el Noviazgo Adolescente* y *Monito*.

Educación Regenerativa

A través de un enfoque interdisciplinario promovemos junto a ReSiMar A.C., la educación regenerativa en la microcuenca de Juluchuca, Petatlán, Guerrero. Se trata de un modelo que posiciona la identidad, la naturaleza y la comunidad como ejes articuladores del aprendizaje para regenerar el tejido social y ambiental.

Este año, se consolidaron prácticas de sensibilización ambiental, fortalecimiento de aprendizajes fundamentales y construcción de alianzas con organizaciones educativas, gracias a las alianzas estratégicas con líderes educativos.

Regenerando de la Sierra al Mar, A.C. (ReSiMar)

Mexicanos Primero acompañó con 180 horas de asesoría al equipo de ReSiMar para trabajar con 20 niñas y niños identificados como EcoAgentes en la

Cuenca de Juluchuca, Guerrero, realizando 280 horas de actividades regenerativas.

Colaboración con Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, A.C. (FCEA)

Junto con FCEA y ReSiMar, elaboramos la primera Guía de educación regenerativa para contextos rurales: *Cuidar para aprender, aprender para cuidar*.

Implementación del programa *Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)*

Gracias al impulso de Mexicanos Primero se implementó el Campamento de Verano MIA, diseñado por CIESAS—UV (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Universidad de Veracruz) con 37 niñas y niños inscritos y la participación de

4 líderes educativos comunitarios lo cual trajo una mejora del 2% en lectura y del 15% en matemáticas. En una encuesta de salida el 100% de los participantes calificó a las facilitadoras como agradables, y el 92% consideró divertidas las actividades de matemáticas.

Alianza y plan de trabajo con Enseña por México, A.C.

Gracias a la intervención de Mexicanos Primero, se integraron dos alumnos de Enseña por México al proyecto de Educación Regenerativa.

Su participación permitió implementar la prueba piloto de la Guía de educación regenerativa y avanzar en la consolidación de la metodología.

Acompañamiento en la creación del Nodo de Género

Mexicanos Primero asesoró la conformación de la colectiva *Mujeres de la Tierra*, integrada por 12 mujeres de la cuenca de Juluchuca, Guerrero,

y facilitó la aplicación de una metodología con perspectiva de género para definir objetivos e indicadores.

Ecosistema para la incidencia

Participamos en el Programa de Liderazgo Ecosistémico Latinoamérica del Presencing Institute y conformamos un grupo de trabajo para identificar las prácticas de colaboración locales y nacionales del Ecosistema de la Educación en México. Este año, hemos identificado actores clave de la sociedad civil, academia, sector privado y filantrópico que puedan articular esfuerzos para el cambio sistémico.

Analizamos iniciativas educativas de nuestros aliados estratégicos coordinando diálogos que buscan fortalecer la integralidad de las acciones, la medición de impacto, la focalización de

intervenciones y la importancia de contar con evidencia rigurosa para la exigencia ciudadana.

Junto con la Fundación Instituto Natura, realizamos un encuentro de organizaciones de incidencia en educación el 29 y 30 de julio, al cual asistieron 35 organizaciones. Analizamos los casos de Argentinos por la Educación y Todos pela Educação de Brasil a fin de identificar los retos y oportunidades en México para incidir. Derivado de este encuentro, Promotora Social México y el Cemefi sostendrán eventos en 2026 que den continuidad al trabajo en red que compone el ecosistema.

Sustainable Future Ed

En alianza con Radix Education, en noviembre participamos en la realización de la tercera edición de Sustainable Future Ed en las instalaciones del Tecnológico de Monterrey, Campus Aguascalientes, una iniciativa centrada en la

educación para la sostenibilidad que impulsa el liderazgo de estudiantes de 14 a 18 años comprometidos con el cuidado del planeta, la educación y el bienestar de sus comunidades.

4.5 Comunicación educativa e institucional

El objetivo integral de comunicación en Mexicanos Primero es ampliar y fortalecer la conversación pública en torno al derecho a aprender, posicionándolo como un tema central y urgente tanto en el debate nacional, como en la vida cotidiana de las comunidades educativas.

Para lograrlo, la estrategia de comunicación articula dos dimensiones complementarias: por un lado, incidir en medios de comunicación convencionales —impresos, radio, televisión y digitales— mediante evidencia, análisis, artículos de opinión, comunicados y entrevistas; y por otro, dialogar con la comunidad educativa —docentes, familias y estudiantes— traduciendo nuestras investigaciones, datos e indicadores en mensajes claros, útiles y accesibles. Todo ello alineado a la narrativa del principio rector de la estrategia de comunicación: #AprenderImporta.

A lo largo de 2025 esta estrategia se materializó en una planeación semanal de contenidos (49 en total), campañas de comunicación basadas en evidencia (5 en total), cobertura en medios, a través de presentaciones, comunicados de prensa, infografías, entrevistas en medios de

comunicación, artículos de opinión, producción y difusión de materiales para redes sociales —gráficos y videos—; 1 campaña de comunicación en alianza con Fundación Reimagina de Chile para el lanzamiento de la aplicación AprendoLab, así como la promoción de dos encuestas, una en alianza con el INEGI, la Encuesta Intercensal y la Encuesta de Promoción de la Comprensión del Liderazgo en las Escuelas (PULS, por sus siglas en inglés) 2025, en alianza con Global School Leaders.

La planeación semanal permitió alinear la conversación impulsada por la organización sobre temas puntuales como el 30 de abril- Día del Niño y la Niña; el 15 de mayo cuando dimos a conocer el Pronunciamiento de la organización sobre el magisterio; el cierre del primer ciclo escolar de la actual administración; temas coyunturales como la violencia en diversos estados del país que generó el cierre de escuelas, y temas relacionados con el análisis y las investigaciones realizadas por la organización: EnCorto Nota de Política de la organización, el Análisis del Panorama de la Educación publicado por la OCDE, Voces desde el Aula y Escuelas Democráticas: Una perspectiva desde México.

a) Campañas de comunicación

Las campañas están relacionadas con temas prioritarios de la organización, tienen mayor alcance e incidencia, son acordadas con la presidencia ejecutiva y la mayoría de las

direcciones interviene para proporcionar los análisis en los que se sustentan los mensajes y las acciones de comunicación. En el siguiente cuadro se detallan las actividades en cada una.

AVANCES Y RESULTADOS

Campaña	Fechas	Acciones de Comunicación	Acciones redes sociales
Monito	7 de enero al 5 de septiembre	· Conferencia de prensa · Comunicado · Entrevistas en medios · Infografía	· Difusión de 103 gráficos para dos periodos: · ¿Sabías qué? · Monito Informa · 3 videos
Violencia en el noviazgo	24 febrero al 8 marzo 17 al 28 de noviembre	· Conferencia · Comunicado · Entrevistas en medios · Infografía	· Difusión de 20 gráficos (5 por semana) · Elaboración y difusión de 13 flashcards · Difusión Nanocurso · Difusión de Violencia en el noviazgo desde la perspectiva escolar. Guía para docentes
Menstruar en la escuela	17 de marzo al 4 de abril 26 al 30 de mayo 15 al 19 de septiembre	· Presentación pública del Manual de acción para docentes y personal directivo · Comunicado · Video-comunicado · Foro Menstruar en la escuela · Entrevistas en medios	· Difusión de 30 gráficos (5 por semana) · Difusión del nanocurso · Difusión del Manual en las distintas plataformas de descarga de libros digitales en total 15
Échale un ojo a la escuela	14 al 25 de abril 7 julio al 22 de agosto 22 de diciembre al 11 de enero	· Comunicado · Infografía · Video-comunicado	· Difusión 50 gráficos para redes sociales (5 por semana)
Échale un ojo al presupuesto	22 de septiembre al 14 de noviembre	· 3 comunicados · 1 infografía · 3 video-comunicados	· 2 videos · Difusión de 20 gráficos (5 por semana) · Creación del apartado EDUNoticias- 26 notas informativas sobre la cobertura en la Cámara de Diputados del presupuesto. · 24 videos con legisladores

b) Productos de comunicación

• La Frase de la Semana:

Cada lunes divulgamos una frase de escritores, pensadores, científicos, artistas para reflexionar en torno al eje rector: Aprender Importa. Se difunde en versión gráfica. 47 frases a lo largo del año.

• Efemérides:

Realizamos 24 efemérides, con formato gráfico definido para provocar una reflexión en torno a la fecha y el derecho a aprender.

• Pulso de la Semana:

Se realiza a partir del monitoreo diario de noticias, se seleccionan las 7 principales noticias ligadas a las 3 dimensiones del derecho a aprender: estar, aprender y participar. Lo difundimos cada viernes -44 en total- en versión gráfica y video.

• Blog en Voz Alta, la voz de la comunidad educativa:

Un texto semanal escrito por maestras, madres, padres y/o estudiantes que habla sobre el derecho a aprender desde las escuelas. Se difunde cada viernes (36 en total) y desde octubre se realiza un video resumen y se difunde en redes sociales. En la página web de Mexicanos Primero alcanzamos 20,716 lectores únicos.

• Boletín de Noticias:

El monitoreo diario de noticias de lunes a viernes. En total 202 envíos a 1,300 suscriptores. Enviamos también resúmenes ejecutivos de noticias a grupos de Whatsapp y nuestro canal.

• Observatorio Educativo de Medios:

5 mil 289 noticias clasificadas.

La organización fue reconocida como fuente informativa en 991 notas en medios impresos, portales informativos, noticieros de radio y televisión, tanto por sus 17 comunicados como por las 165 entrevistas gestionadas desde el área de comunicación. De igual manera coordinó el comentario editorial Aprender Importa de la presidenta ejecutiva en 28 ocasiones en Radio Fórmula y 6, en ADN40; así como la publicación de 105 artículos redactados por las y los directores de la organización y de los capítulos de Mexicanos Primero en El Heraldo de México, El Financiero y Animal Político.

En redes sociales alcanzamos cerca de 2 millones de personas y/o cuentas, a través de los 3 mil 368 contenidos que posteamos en las cuentas oficiales de la organización de Facebook, Instagram y X, un crecimiento de 82% con respecto a 2024; y logramos una interacción en 28,905 posteos, una tasa del 1.8%, porcentaje que se puede calificar como adecuada, cuando para las organizaciones sociales que no venden entretenimiento ni productos, se espera que tengan una tasa de interacción de entre 1 a 3 por ciento. La nuestra significa que hemos logrado una audiencia real conectada y mensajes que funcionan, aunque pueden fortalecerse para mover la tasa hacia arriba.

A lo largo del año impulsamos la planeación conjunta de las estrategias de incidencia de los capítulos, coordinando el trabajo individual de cada uno para articular una estrategia común de alcance nacional. Promovimos un intercambio constante de experiencias de aprendizaje y acompañamos la elaboración de la fase final de la publicación *Voces desde el Aula. La Nueva Escuela Mexicana en la experiencia docente*, así como la organización de su rueda de prensa de

presentación. Participamos activamente en el encuentro “Organizaciones para la Incidencia Educativa” (29 al 31 de julio) y en diversos espacios en medios de comunicación de Mexicanos Primero, a través de entrevistas y vocerías. Además, integramos a los capítulos en proyectos clave y alianzas estratégicas —como el Pacto por la Primera Infancia, Atentamente, Instituto Natura, Fundación Coppel, entre otros— para fortalecer su capacidad de incidencia y articulación local.

5.1 Jalisco

Acompañamos al capítulo Jalisco en su proceso de planeación estratégica y brindamos asesoría en la gestión de proyectos y programas, particularmente en la iniciativa “Mi Escuela

Primero” y en la campaña de comunicación “Más vale que aprendas”, con el fin de alinear objetivos, mensajes y acciones a la estrategia nacional de incidencia.

5.2 Michoacán

Acompañamos y coordinamos la instalación del primer consejo consultivo de Mexicanos Primero Michoacán, fortaleciendo su gobernanza y capacidad de decisión. Celebramos junto con el equipo los 16 años del capítulo estatal y apoyamos

la elaboración de un compendio de análisis sobre la educación en el estado, estructurado en una trilogía de tomos que sistematiza y resume el trabajo realizado por el capítulo en este periodo.

5.3 Sinaloa

Acompañamos el proceso de selección de su nuevo presidente y directora general, ofreciendo asesoría, inducción y acompañamiento a sus integrantes. De manera conjunta construimos su

plan de trabajo, así como la estrategia de recaudación, el mapa de actores clave, el análisis de riesgos y las principales líneas para la incidencia educativa a nivel local.

5.4 Yucatán

Participamos en la celebración del primer año de conformación del capítulo, incluyendo visitas de campo y acciones para la integración de su base financiera. Acompañamos el proceso de constitución del capítulo como asociación civil y los trámites para

la obtención de la calidad de donataria autorizada. Asimismo, colaboramos en la elaboración de estudios sobre el estado de la educación en Yucatán, que servirán como base para su agenda de incidencia.

PRODUCTOS	TOTAL 2025
Estudios	7
Notas técnicas	6
Estadística básica	3
Monitoreos federales	149
Monitoreos estatales	91
Comunicados	16
Conferencias de prensa	16
Entrevistas	155
Artículos	95
Pulso Educativo	40
Infografías	14
Blogs	47
Alcance del blog 2025 en la página (lectores únicos)	20,716
Gráficos para RSS	2337
Videos	160
Notas publicadas	888
Alcance RSS	1,913,795
Notas clasificadas	3,616,438
Encuentros	29
Talleres	17
Análisis jurídicos	5
Proyectos en colaboración	31
Campañas	6
Firma de compromisos	6

¿QUÉ SIGUE EN 2026?

7

En 2026

la organización consolidará
un modelo renovado que impulsará
cinco grandes líneas de trabajo: **preservar la memoria institucional** a través de investigaciones, monitoreo y estudios ágiles; **construir herramientas** que fortalezcan la toma de decisiones en política pública y amplíen nuestra red global; **territorializar la vinculación** mediante capítulos, ecosistemas y alianzas estratégicas con filantropía y sector privado; y **focalizar la innovación** con un nuevo Premio ABC y un portal de prácticas que visibilice y acelere soluciones. Todo ello se proyecta hacia la creación de futuros posibles mediante escenarios tangibles y pensamiento sistémico. Este impulso estará acompañado por un nuevo modelo de comunicación que liderará la conversación con una estrategia omnicanal, narrativas auténticas, hipersegmentación e integración de inteligencia artificial, asegurando que cada avance llegue más lejos y genere mayor impacto.

2026

AGRADECIMIENTO A NUESTRAS ALIADAS Y ALIADOS

8

A todas y todos
nuestros aliados estratégicos,
gracias por caminar a nuestro lado con
la convicción profunda de que cada niña, niño y
adolescente merece estar en la escuela, aprender con
alegría y participar plenamente en su comunidad. Su
compromiso, sus ideas y su generosidad han hecho
posible que esta causa común trascienda instituciones
y proyectos para convertirse en un movimiento vivo.
Gracias por creer, por sumar y por recordarnos que
cuando tejemos esfuerzos desde la esperanza y la
responsabilidad compartida, transformamos
realidades. Este camino es de
ustedes tanto
como nuestro.



AGRADECIMIENTO A NUESTRAS ALIADAS Y ALIADOS

