

INFORME ANUAL 2022



AGRADECIMIENTOS



En medio de tantos cambios para niñas, niños y jóvenes, Mexicanos Primero cumple 15 años, una década y media de trabajo incansable por la defensa del derecho a aprender. Y hoy más que nunca, estamos convencidos de que nuestra organización debe seguir investigando, litigando, comunicando y activando para que cada niña y cada niño no solo vaya a la escuela, sino que aprenda y participe en ella.

Luego de una pandemia que generó el cierre de escuelas más prolongado y generalizado en la historia de la humanidad, las estudiantes, los estudiantes y sus docentes volvieron a las aulas. Aún con cubrebocas y un futuro incierto, maestras y maestros se enfrentaron a las graves secuelas que la pandemia y el encierro han dejado: pérdida de aprendizaje, situaciones socioemocionales que deben ser atendidas y abandono escolar.

La crisis educativa está muy lejos de terminar y el compromiso de Mexicanos Primero es más grande que nunca. No nos rendimos y seguimos evidenciando las fallas en el sistema educativo para que la autoridad responda a estudiantes y docentes que necesitan recuperar aprendizajes, reencontrarse y volver a confiar.

Nuestra gran inspiración han sido maestras, maestros, docentes, directivos y funcionarias y funcionarios en las escuelas que con valentía y gran esmero enfrentan estos retos. A ellas y ellos nuestro mayor agradecimiento. Y qué decir del valor de nuestras niñas, niños y jóvenes, quienes nos han dado diversas lecciones de fortaleza y conciencia en este regreso a las escuelas, que han demostrado el ánimo y se han dejado acompañar de sus familias para recuperar los procesos de aprendizaje que tanto necesitan. Nuestros héroes y heroínas que hasta en las peores condiciones han salido adelante y que son nuestra mayor inspiración.

Pero nada sería posible sin el compromiso de los miembros del Consejo directivo y del Patronato de nuestra organización, quienes nunca nos han dejado solos (as) y nos acompañan y aportan para que encontremos evidencia y empujemos políticas públicas educativas que ofrezcan respuestas y oportunidades a las comunidades escolares.

En este trabajo diario, en esta lucha están también las y los abogados que nos apoyan en la preparación y presentación de diversos amparos, y las organizaciones de la sociedad civil que trabajan incansablemente en la exigencia del cumplimiento, por parte del Estado, de los derechos de niñas, niños y jóvenes.

Nos debemos a todas y a todos ustedes porque son el motor que nos activa todos los días para lograr un futuro mejor.

Muchas gracias

Directorio

David Calderón: Presidente Ejecutivo

Laura Ramírez: Directora de Activación de Agentes

Angélica Montes: Coordinadora de Agentes Educativos y Comunidades Escolares

Luz Romano: Directora de Comunicación

Alfonso Rangel: Especialista en Comunicación Gráfica

Kenya Ramírez: Coordinadora de Medios

Fernando Ruiz: Director de Investigación

Katia Carranza: Investigadora

Antonio Villalpando: Investigador

Fernando Alcázar: Director de Judicialización

Jeny Farías: Directora de Proyectos y Operaciones

Francisco Meléndez: Tesorero

Cintya Martínez: Oficial de Sustentabilidad

Alejandra Díaz-Corona: Coordinadora de Comunidad

Alicia Calderón: Analista de Comunidad

Marimar Martínez: Auxiliar de Servicios Generales

Guadalupe Trujillo: Auxiliar de Operaciones



EL MEXICANO PRIMERO QUE QUEREMOS.....	3
TESTIMONIOS.....	4
CARTA DE PRESIDENCIA.....	5
1. DIÁLOGO CON LA AUTORIDAD Y POSICIONAMIENTO DE TEMAS EN LA AGENDA PÚBLICA.....	7
La lucha por las <i>Escuelas de Tiempo Completo</i>	8
Posicionamiento conjunto: <i>Organizaciones de la sociedad civil hacen un llamado urgente al Gobierno mexicano a atender el rezago en los esquemas básicos de vacunación</i>	9
Talleres para reporteros <i>Gasto Educativo, ¿hacia dónde vamos?</i> y <i>El engaño en el presupuesto educativo. Presupuesto 2023</i>	10
Cambio de titular en la SEP y los pendientes que se dejaron.....	12
2. ESCUCHARNOS.....	13
Premio ABC 2022.....	14
Participación Reduca (Asamblea General, Consejo de Gobernanza y CALLER).....	15
Participación en Conversatorio organizado por Abre Mi Escuela sobre regreso a la escuela y acompañamiento socioemocional.....	16
Consejo Yucateco de Docentes.....	17
Día Naranja.....	17
Proyecto Natura.....	18
Formación para maestros ganadores ABC 2021 sobre <i>Liderazgo e innovación educativa en alianza con La Vaca Independiente</i>	18
Experiencia de formación de maestros ABC ganadores en 2019, en Medellín, Colombia, en colaboración con MOVA.....	19
Videos de David Calderón sobre pandemia, derecho a aprender, derechos docentes, primera infancia y el futuro.....	19
Participación en iniciativa <i>Me Sumo por Ti</i>	20
Conversatorios con docentes, niños, niñas y jóvenes sobre presencialidad y bienestar emocional.....	20
Reunión de trabajo con maestros de <i>The Centers for Applied Science and Technology</i> de Texas, E.E.U.U., junto a la <i>U.S-Mexico Foundation</i>	21
Tweeter spaces.....	21
Campañas en redes sociales.....	22
Activación desde Mexicanos Primero en lo local.....	23
3. APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ESCUELA.....	25
Equidad y regreso.....	26
Devolución de información sobre el estudio de <i>Equidad y Regreso</i> a docentes y niños de Yucatán.....	27
Publicación <i>Escuchamos</i> (Escuelas Tiempo Completo).....	28
Análisis general del nuevo marco curricular y nuevo plan de estudios.....	28
Foro Latinoamericano <i>Reinventando la Escuela para el Regreso Presencial</i>	29
Análisis del presupuesto para NNJ con discapacidad.....	29
Primera infancia.....	30
Participación en las sesiones y grupos de trabajo de la Comisión de Primera Infancia del SIPINNA.....	30
Revisión de los contenidos de la plataforma <i>Territorios por la Primera Infancia</i>	30
Acompañamiento a la implementación de la <i>Ruta Integral de Atenciones en Sinaloa</i>	31
Participación en la sesión del Consejo Directivo del Pacto por la Primera Infancia.....	31
Participación en la mesa de discusión <i>Educación en la Primera Infancia. Retos y recomendaciones</i>	32
Participación en el <i>Taller Estrategias de Incidencia por la Primera Infancia</i>	32
4. MEXICANOS PRIMERO QUE QUEREMOS.....	33
15º aniversario Mexicanos Primero.....	34
Cambio del nombre del área de Estudios Jurídicos a Judicialización.....	34
LO QUE SIGUE, 2023.....	35



El Mexicanos Primero que queremos

Sin perder de vista **nuestros valores** (Ciudadanía, Defensoría, Independencia, Personalidad común, Ejemplaridad), nos alineamos para convertirnos en **una mejor unidad de investigación**, en un adecuado espacio de **activación de agentes**, en una agencia de **comunicación más cercana y clara**, en un **equipo jurídico implacable** y en una **comunidad de aprendizaje** que además tiene capacidad de incidencia. Para ello nos enfocamos en 4 ejes de acción:

- **Diálogo** con la autoridad y posicionamiento de temas en la agenda pública
- **Aprendizajes** para mejorar la escuela
- **Escuchar**(nos)
- Mexicanos Primero **alineado**

T Testimonios

“Mi proceso de voluntariado me hizo crecer como persona y me enseñó muchísimo. No solo aprendí cuestiones organizativas y administrativas al trabajar en una organización de sociedad civil, también aprendí sobre las implicaciones que tiene el derecho a la educación en México. Hubo un ambiente laboral de mucho apoyo y respeto, aprendí de mis compañeras y siempre se tomó en cuenta mi opinión lo que me permitió contribuir activamente. Aprendí de las y los maestros, de los líderes educativos, de los y las directoras que formaron parte del Premio ABC y con quienes tuve el privilegio de estar en contacto, conocer sus historias y esfuerzos por fortalecer el aprendizaje de todos los niños y de las niñas, y mejorar las condiciones laborales a las que se enfrentan todas las personas que trabajan en el área educativa.”

Aina Orozco Pou, Estudiante de derecho.

“Los caminos de la educación nos juntaron en una red diversa de aprendizajes y con colores distintos. REDUCA nos unió por el derecho al aprendizaje y sin duda Mexicanos Primero ha sido un puntal importante en este esfuerzo. Son y serán un eje fundamental en este caminar de co-construir por una América Latina con una mejora educativa significativa y con sentido. Hemos encontrado en Mexicanos Primero el pensamiento crítico, de la mano del aporte que trasciende. Gracias por siempre ser cómplices de la lucha cotidiana educativa que nos reconoce como individuos en los diferentes territorios”.

Paola Jácome, Directora de educación de Grupo Faro Ecuador y Secretaria General de REDUCA

“Mexicanos Primero es un baluarte entre las organizaciones de la sociedad civil organizada en México. Su labor en pro de las y los niños mexicanos que son destinatarios de los recursos para la educación es fundamental para garantizar sus derechos humanos. Es un honor participar con un equipo tan comprometido con una causa tan justa, legítima y necesaria”.

Ricardo Mendoza, Asociado en DLA Piper México, S.C.

“Mexicanos Primero es una asociación civil preocupada, comprometida y ocupada por la política social del ámbito educativo. Es una organización que investiga y observa el desarrollo educativo nacional, y a partir de los resultados gestiona el cumplimiento de las leyes en materia de educación”.

Luis Colín, maestro.

“Ser aliado de Mexicanos Primero ha significado reforzar nuestra visión de transformar la práctica educativa en México, visibilizando y reconociendo a los docentes, que implementan propuestas y soluciones en nuestra realidad actual y que se asumen como agentes de cambio en un ámbito en el que queda mucho por hacer. Nuestra colaboración ha sido posible y significativa, gracias a la convergencia en nuestra visión; así como, en nuestra forma de trabajo, en la que la colaboración y co-creación son primordiales para la apropiación del gran propósito que nos une: contribuir para que todas las niñas, niños y jóvenes mexicanos tengan acceso a procesos de enseñanza y aprendizaje, se fortalezca la comunidad educativa y se reconozca y visibilice a todas y todos los que la conforman”.

Sandra Molina Arceo, Directora de La Vaca Independiente.

“Mexicanos Primero es una institución que tiene el compromiso de reconocer y hacer valer el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes desde sus primeras infancias. Haciendo visible aquello que no es reconocido por otros espacios educativos y que es de suma importancia para formar ciudadanos más integrales. Me relaciono con las causas de Mexicanos Primero ya que como maestra estoy convencida de que todos tenemos derecho a la educación inclusiva y de calidad para formar ciudadanos más integrales”.

Praxedis Jiménez, maestra.

“Visibilizar a quienes han sido excluidos del derecho constitucional a la educación ha sido una de las misiones más valiosas de Mexicanos Primero, como fue el caso del presupuesto destinado a la educación de niñas, niños y jóvenes con discapacidad y que no se ejerció. Vigilar el uso y destino de los recursos públicos nos permite detectar las fallas y omisiones de los gobiernos y, Mexicanos Primero nos acerca los análisis y las herramientas para defender ese derecho y exigir, como ciudadanos, que se garantice equidad e inclusión en el sistema educativo del país”.

Fabiola Guarneros Saavedra, Subdirectora Editorial de Excélsior.

“Mexicanos Primero es una organización muy comprometida con la educación y con el derecho de los niños y niñas. Los materiales visuales que comparten en redes me permiten estar informada de las situaciones que afectan este derecho, como lo fue la eliminación de las Escuelas de Tiempo Completo. Es muy importante lo que hace esta organización y su gran aporte a la sociedad en materia de educación”.

Alma Delia Chilar Tinoco, mamá en Escuela con jornada ampliada.

“Cuando vinieron a mi escuela los de Mexicanos Primero me sentí nervioso, pero me gustó cuando sentí mucha confianza para platicarles cómo vivimos la pandemia y qué estrategias usamos para sentirnos mejor. También me gustó participar en las preguntas y enseñarles nuestra escuela. Me gustaría que Mexicanos Primero ayudara a que más maestros conozcan lo importante y divertido que son nuestras emociones para ser niños más felices”.

Daniel Gutiérrez Hernández, estudiante en la escuela Samuel Ramos.

Carta de presidencia



El año que termina fue uno de reactivación y de obligada sobriedad en las expectativas. La vida cotidiana después de dos años de pandemia intensa -que aún no termina- pero que tiene una virulencia menor y más manejable por la sociedad y los gobiernos- casi retoma su ritmo típico. Como siempre, pero tal vez como nunca antes, la educación es una expresión de la crisis general y al mismo tiempo una de sus mayores esperanzas para resolverse.

Así es la doble naturaleza de la educación: es el reflejo de las condiciones del entorno, y es también el proyecto de la comunidad. Cuando permitimos que sólo permanezca como reflejo, la educación no sólo se estanca, sino que se revierte; literalmente se pervierte su propósito, pues no brinda nuevas y mejores oportunidades a las generaciones jóvenes. Una educación que repite la marginación, una educación que reedita las carencias de los hogares y renuncia a ser plataforma y trampolín, es en realidad adoctrinamiento y conformidad.

El panorama de la educación en México para 2022 fue un saldo y balance general de lo que pasó en otros campos de la vida pública: cierre excesivo y artificialmente alargado, falta de creatividad y recursos para las soluciones a distancia, regreso lleno de publicidad justificatoria, pero sin un plan certero de recuperación y superación del tropiezo por la emergencia sanitaria.

A lo largo del año nos decidimos a tomar acción basándonos en evidencia rigurosa:

presentamos los resultados de “Equidad y Regreso”, un esquema de investigación en campo muy audaz, que reúne una verificación de condiciones sociales y de interacción entre los hogares y el sistema escolar, un acercamiento al impacto socioemocional que significó para niñas y niños quedar ajenos a la dinámica de convivir con sus pares y sus figuras docentes, y una medición concreta y personalizada -no el esquema matricial de las evaluaciones estandarizadas, ni la selección de currículum de las improvisadas evaluaciones de diagnóstico que impulsó la SEP- de la pérdida de aprendizajes en los dominios de lengua y matemáticas para las y los estudiantes de escuela pública, de 10 a 15 años.

Los resultados nos mostraron un proceso muy severo de freno y deterioro: tanto en las emociones como en las habilidades cognitivas, no se avanzó al ritmo natural y se formaron lagunas y obstáculos que es preciso trabajar con tesón y foco. Los oídos sordos que encontramos en las autoridades federales contrastan con la recepción atenta que tuvimos con algunas autoridades estatales, pero sobre todo con maestras, maestros y familias: estamos en problemas, pero una aplicación decidida, enérgica y colaborativa puede revertir los indicios de ansiedad y depresión, recuperar el sentido y ánimo en cada grupo, y retomar aprendizajes que son fundamentales, dejando de lado la exhaustividad del plan de estudios.

Así, 2022 ha sido un año de retomar contacto con comunidades de aprendizaje a lo largo y

ancho del país; litigar con la autoridad de la SEP -cambiante, además, por razones de política electoral y en un claro desprecio por los derechos de niñas y niños- tanto en el tribunal de la opinión pública como con los instrumentos de la democracia.

Tuvimos un renovado e inspirador proceso de aprendizaje, con el largo trabajo para llegar a la premiación de maestras y maestros ABC, sobre las formas en las que las y los docentes mexicanos se reinventaron; dialogamos con niñas y niños en ejercicios de videollamadas, y presencialmente en sus hogares y centros escolares; hemos estrechado la colaboración con otras organizaciones de sociedad civil en propuestas para la recuperación acelerada y para la movilización y defensa de derechos de la niñez.

No dejamos de estar presentes en el ámbito internacional, publicando en revistas prestigiadas de investigación educativa, siendo citados en los reportes de UNESCO, UNICEF y Banco Mundial, interactuando con el equipo de PISA, reactivando los vínculos en Latinoamérica con la primera reunión presencial con nuestros colegas después de los años de distancia social, lo mismo que en la discusión sobre la agenda

regional de Primera Infancia y en la revisión de la experiencia de los docentes noveles.

En este informe se puntualiza esa actividad a lo largo del año, con un equipo cada vez más sólido en su contacto con la teoría y la práctica, y a la vez cada vez más visible como colectivo de activistas y voceros, presentes en ocasiones en más de veinte espacios comunicativos de prensa, radio y TV en un solo día, un equipo que cuenta con el apoyo de consejeros y aportantes que saben que la educación en México no va a cambiar por declaraciones sin fundamento desde el soliloquio presidencial, ni tampoco por cambios a la normativa y al plan de estudios que se hacen con improvisación, falta de profesionalismo y sesgo electorero; va a cambiar por la confluencia y corresponsabilidad entre sociedad y gobierno centrada en el protagonismo de las propias niñas y niños, de sus docentes y familias.

Agradecemos a tantas personas, colectivos y organizaciones que nos respaldaron, apoyaron y defendieron en este año, que multiplicaron el mensaje y se convirtieron en embajadores de las convicciones que compartimos: sólo el derecho a aprender, ejercido en plenitud, cambia a México. No hay otro camino, y no hay atajo.

Pablo González Guajardo
Presidente del Consejo

David E. Calderón Martín del Campo
Presidente Ejecutivo



1

DIÁLOGO CON LA AUTORIDAD Y POSICIONAMIENTO DE TEMAS EN LA AGENDA PÚBLICA

Objetivo:

Propiciar la demanda social focalizada en las condiciones para la recuperación de aprendizajes, la atención socioemocional y regresar a quienes abandonaron la escuela, con un verdadero presupuesto en educación, operación de programas y transparencia en el gasto educativo.

LA LUCHA POR LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Desde hace 3 años, en Mexicanos Primero hemos emprendido una lucha, que aún no termina, para salvaguardar las escuelas con jornada escolar ampliada y servicio de alimentación, también conocidas como Escuelas de Tiempo Completo.

En nuestro país, la jornada escolar regular es de 4 horas, un tiempo que resulta insuficiente para lograr, en muchos casos, los aprendizajes necesarios. Además, no permite el desarrollo de actividades extracurriculares, lo cual de manera indirecta afecta dinámicas familiares que no permiten el pleno desenvolvimiento en el trabajo remunerado formal de muchas personas, sobre todo mujeres.

De acuerdo a la evidencia disponible, hay una correlación directa entre las horas en la escuela y el nivel de aprendizaje. A pesar de esto, el gobierno federal inició un ataque sistemático para dismantelar a las escuelas de tiempo completo. En 2020, le quitó el 50% de sus recursos y, en 2021, decidió retirarle todo para después trasladar sus objetivos al programa “La Escuela es Nuestra” (LEEN).

Para 2022, inicialmente, concretaron su extinción. Desde la presentación del anteproyecto de reglas de operación, en Mexicanos Primero hicimos la denuncia pública de la intención de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de eliminar los

componentes de jornada escolar ampliada y servicio de alimentación de LEEN. Una vez hecha la publicación de dichas reglas en el Diario Oficial de la Federación, iniciamos una campaña mediática que resonó en las comunidades escolares (se llevaron a cabo conferencias de prensa, emitieron comunicados y numerosas participaciones en medios).



Dichas acciones en medios tradicionales nos permitieron participar en al menos 152 entrevistas en radio y televisión relacionadas con el tema.

En febrero iniciamos también una campaña en redes sociales para defender estos componentes y decir a la autoridad educativa federal que no respetar la existencia de los mismos es una burla que daña la vida plena de millones de niñas y niños. Hicimos una serie de infografías y materiales gráficos para que las familias, los maestros y la sociedad en general conocieran los beneficios de dichas escuelas y alzamos la voz con el hashtag #EscuelasTiempoCompleto.

Nada de esto hubiera sido posible sin el análisis del área de investigación sobre los impactos negativos a NNJ y las alternativas operativas y de financiamiento necesarias para asegurar la continuidad de los beneficios y el monitoreo y seguimiento financiero de las escuelas.

Gracias a la presión de las comunidades escolares, de los medios de comunicación, de organizaciones aliadas y del apremio judicial (de Aprender Primero, brazo jurídico de Mexicanos Primero), la Secretaría de Educación Pública modificó las reglas de operación y volvió a autorizar el uso de los recursos de LEEN para el pago de la jornada ampliada y servicio de alimentación.

Posteriormente, la organización participó como parte de la Mesa de Trabajo del Programa de Escuelas de Tiempo Completo organizada por la Cámara de Diputados, así como de reuniones con legisladores, incluida la Diputada Presidenta de la Comisión de Educación.

POSICIONAMIENTO CONJUNTO: ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL HACEN UN LLAMADO URGENTE AL GOBIERNO MEXICANO A ATENDER EL REZAGO EN LOS ESQUEMAS BÁSICOS DE VACUNACIÓN



Ante la lentitud de las autoridades para garantizar que niñas, niños y jóvenes fueran vacunados contra el COVID-19, y tomando en cuenta el impacto que este retraso tuvo en el regreso de las y los estudiantes a las escuelas y en que se reiniciara el aprendizaje, formamos una alianza con otras organizaciones de la Sociedad Civil, entre ellas El Pacto por la Primera Infancia, REDIM, Convidamos Vida y el colectivo Abre Mi Escuela, para construir un posicionamiento público en el que hicimos un llamado a garantizar el derecho de NNJ a la salud y a la educación. Además, presentamos información basada en evidencia científica sobre la importancia de vacunarlos oportunamente de acuerdo a las recomendaciones de las organizaciones de salud internacionales, todo esto con la finalidad de evitar respuestas o evasivas que alargaran o detuvieran el proceso de vacunación.

Como resultado, logramos presencia mediática a través de entrevistas y notas de prensa y pudimos ser una voz pública en torno a los derechos de la niñez.

TALLERES PARA REPORTEROS GASTO EDUCATIVO, ¿HACIA DÓNDE VAMOS? Y EL ENGAÑO EN EL PRESUPUESTO EDUCATIVO. PRESUPUESTO 2023



Cada año, antes y durante las discusiones del presupuesto de egresos de la federación en la Cámara de Diputados, analizamos a profundidad tanto el gasto como el presupuesto educativo. Esto, como parte de nuestro compromiso con promover que el presupuesto educativo sea eficaz, progresivo, eficiente y transparente.

Una forma de exigir que el presupuesto sea eficiente es a través de los medios de comunicación, con reporteras y reporteros que se interesan por profundizar su conocimiento de las complejidades del PEF y del impacto que tiene en la garantía del derecho a aprender. Es por ello que organizamos conferencias de prensa con un análisis puntual del comportamiento de los programas educativos en el PEF y lo complementamos con talleres donde las y los reporteros pueden analizar el contenido en materia educativa, darles herramientas y llevarlos a una reflexión.

En julio realizamos un taller llamado “Gasto educativo, ¿hacia dónde vamos?” en el que participaron periodistas que cubren la fuente educativa y en donde compartimos los



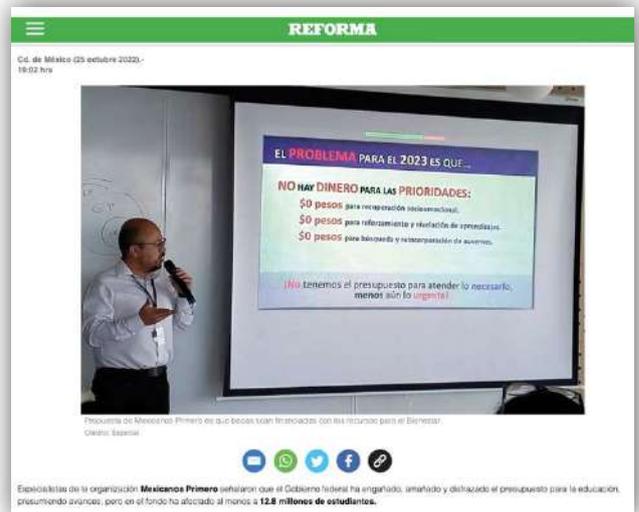
conceptos de finanzas públicas más relevantes, la evolución del gasto educativo desde 2008 y los programas más relevantes para el proceso presupuestario del 2023.

Más tarde, para denunciar el diseño inadecuado y tramposo del financiamiento para las escuelas convocamos el 6 de septiembre a la conferencia “Nuevo ciclo



escolar. La crisis del regreso ¿y el presupuesto?”, y el 25 de octubre organizamos un segundo taller/conferencia “El engaño en el presupuesto educativo, robo al aprendizaje de niñas y niños también para el 2023”. Ahí presentamos y explicamos en detalle el análisis que llevamos a cabo sobre el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación de 2023. La intención de dicho ejercicio fue compartir con la ciudadanía de forma comprensible, amena y sintética cómo a pesar de los incrementos nominales en la propuesta de gasto para el próximo año éste es menor al de los años anteriores, en especial, el gasto destinado al fortalecimiento de las capacidades escolares.

En estos talleres posicionamos mensajes clave respecto del análisis del presupuesto: a) la falta de recursos para atender la recuperación socioemocional de NNJ, para el reforzamiento y nivelación de aprendizajes, y para la búsqueda y reincorporación de ausentes; b) la reducción de los recursos de programas educativos (o su eliminación) para destinarlos a un universo menor de beneficiarios y destacamos a los 12,935,353 NNJ que dejaron de ser atendidos por los programas reducidos o desaparecidos, así como los 103,777 millones de pesos que ya no se utilizaron para este fin; c) la desaparición del servicio de alimentación en las escuelas que formaban parte del extinto programa Escuelas de Tiempo Completo y que quedaron como componente



del programa La Escuela Es Nuestra y d) la necesidad de extender el programa de becas, entendido como una política social más que educativa.

Los mensajes fueron retomados por distintos medios de comunicación -principalmente periódicos y medios de análisis-, lo que abrió una ventana de oportunidad para presentar la visión de la organización sobre este tema en distintos espacios y formatos.

En este mismo tenor y con el objeto de divulgar y denunciar los impactos negativos de las asignaciones presupuestales de los últimos años, organizamos y participamos en diferentes conversaciones públicas como el Space de Twitter del 27 de octubre “Presupuesto en educación 2023” y el del 14 de noviembre llamado “Abandono escolar ¿Cómo regresar a los estudiantes que se fueron de la escuela?”. El 10 de noviembre participamos en el evento “Peso por peso. La inversión de México en la Niñez y la Adolescencia” organizado por World Visión México, así como en un podcast con el colectivo de maestros de San Luis Potosí “Horizontes de Aprendizaje” el 15 de noviembre y otro el 20 de noviembre sobre “El presupuesto educativo en México”, organizado por Fundación Lazos, siempre haciendo un llamado ciudadano a las autoridades para que el presupuesto educativo garantice el derecho a aprender de niños, niñas y jóvenes.

CAMBIO DE TITULAR EN LA SEP Y LOS PENDIENTES QUE SE DEJARON

El 17 de agosto organizamos la rueda de prensa “El relevo en la SEP. Trampolín pero no para niños y niñas”, y nos pronunciamos contra el uso político de la Secretaría de Educación Pública (SEP) reflejado en el tercer cambio de titular en lo que va del sexenio, y la llegada de una nueva funcionaria que mostró poca experiencia para enfrentar la crisis más grave en los últimos años en materia educativa: los estragos de la pandemia y el encierro que siguen sin ser atendidos; el rezago académico, el daño a la salud socioemocional y el abandono escolar que no cuenta con diagnóstico, ni un plan de atención; escuelas sin protocolos de salud obligatorios, sin insumos para la prevención, y la falta de vacunación a niñas, niños y jóvenes.

En los últimos 3 sexenios, 9 personas han sido secretarios o secretarías de educación pública: menos de 2 años de duración en promedio. Antes de terminar el presente sexenio, ya han pasado 3 personas; consideramos que esto dificulta tener un proyecto educativo sólido de mediano o largo plazo, por esa razón, pensamos que es una decisión irresponsable que la Secretaria saliente haya durado menos de dos años en el cargo, sobre todo en el momento de la mayor crisis educativa de la historia reciente del país.

De estas acciones resultaron 37 entrevistas y mesas de análisis, 3 artículos de opinión y 39 notas y menciones en diversos medios.





ESCUCHARNOS

Objetivo:

Fortalecer el compromiso y las capacidades de las y los agentes de cambio para promover su activación y participación efectiva en diferentes momentos del ciclo de la política pública.

PREMIO ABC 2022



El Premio ABC es el reconocimiento más importante que se realiza desde la sociedad civil a maestras, maestros, directivos, acompañantes y equipos en las escuelas públicas de nivel básico en México. Con este premio buscamos destacar los rasgos del Ser Docente: aprendiz experto (a), catalizador (a) de aprendizaje, colaborador (a), agente de cambio y ciudadano (a) democrático (a).

Este año reconocimos a 10 docentes, directivos y comunidades ejemplares que han promovido, co-creado e implementado prácticas efectivas en el regreso presencial a las escuelas, para brindar acompañamiento socioemocional y recuperar los aprendizajes de las y los estudiantes con metodologías innovadoras, así como prevenir y revertir el abandono escolar.

De Yucatán reconocimos a una maestra por su práctica con perspectiva de género a través de narrativas, con la que buscó que las y los estudiantes reflexionaran sobre la igualdad de género en situaciones de la vida cotidiana de su comunidad. En el Estado de México un maestro incorporó el aprendizaje a través del juego para conectar con los intereses de sus estudiantes y generar dinámicas de aprendizaje entre pares, lo cual, fue determinante durante el regreso presencial. De Tamaulipas distinguimos la práctica de un docente de una escuela multigrado que logró, a través del uso de herramientas tecnológicas, innovar sus clases para que las y los estudiantes conocieran espacios geográficos



diferentes al de su comunidad y que emprendieran un camino virtual a la diversidad natural y cultural de su estado.

También fue valioso identificar a líderes educativos desde el rol de supervisión y dirección. De Aguascalientes premiamos a una supervisora por su comunidad de aprendizaje que desarrolla proyectos de lectura en la zona escolar que impactan en la mejora de la comprensión lectora y en el desarrollo de habilidades fundamentales de los estudiantes. Por otra parte, un director del Estado de México fue reconocido por su proyecto de ensamble de violines en el que, a través de la expresión y apreciación artística, contribuye a la salud socioemocional y a la convivencia sana entre los estudiantes que habitan en zonas con altos índices de violencia.

De la Ciudad de México distinguimos a una comunidad integrada por maestras y psicólo-

gas escolares que implementaron estrategias para el acompañamiento socioemocional a estudiantes y sus familias, promovieron la horizontalidad en el aula y el interés de escuchar a los niños y niñas desde una mirada diferente al adultocentrismo.



PARTICIPACIÓN REDUCA (ASAMBLEA GENERAL, CONSEJO DE GOBERNANZA Y CALLER)

Durante este año fuimos elegidos para formar parte del Consejo de Gobernanza de la Red Latinoamericana por la Educación REDUCA de la cual somos fundadores y miembros desde 2011. REDUCA es una red de 16 organizaciones de sociedad civil que impulsan iniciativas para promover la garantía del Derecho a aprender en la región.

Luego de dos años de encuentros virtuales debido a la pandemia, en noviembre viajamos para representar a Mexicanos Primero en la Asamblea anual realizada en Lima Perú. Como resultado del trabajo de la Asamblea, decidimos que durante 2023 continuaremos el impulso a la investigación y comunicación sobre el abandono escolar, rezago educativo y la importancia de la salud socioemocional en las escuelas; todo ello para que las políticas educativas en todos los países de la región se enfoquen en generar soluciones a la emergencia que dejó la etapa de escuelas cerradas en todos los países que conforman la red.

También participamos en la organización del reconocimiento a las prácticas innovadoras 2021-2022 en el que distinguimos a 13 directores (as) escolares de 13 países miembros de REDUCA. Con este reconocimiento identificamos y visualizamos prácticas escolares enfocadas a garantizar un regreso seguro, pero también centrado en el aprendizaje.



PARTICIPACIÓN EN CONVERSATORIO ORGANIZADO POR ABRE MI ESCUELA SOBRE REGRESO A LA ESCUELA Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL



En compañía del colectivo Abre Mi Escuela, realizamos un conversatorio dirigido a familias sobre la importancia de cuidar el bienestar socioemocional de las y los estudiantes en el proceso de regreso a las escuelas. Presentamos los datos que obtuvimos con nuestro estudio de Equidad y Regreso y hablamos sobre la importancia de contar en las escuelas con mecanismos y herramientas para garantizar el bienestar de NNJ. Coincidimos en que para

En noviembre se realizó un conversatorio donde las y los directores de las 13 comunidades escolares pudieron narrar sus estrategias y pudimos aprender de ellas y reflexionar sobre el trabajo realizado en las escuelas durante el regreso a la presencialidad.

Como miembros de REDUCA y como integrantes de CALLER, expusimos también los retos de los directores educativos, sus diferentes normativas y organizaciones en la región de Latinoamérica. Participamos en el análisis del estudio sobre formación de directores en los países que conforman la red y en el comparativo de las diferencias del regreso a clases y de vacunaciones de niños, niñas y docentes. La información obtenida se publicó en redes sociales a través de infografías.



lograrlo se requiere formación docente, acompañamiento a las escuelas, comunicación con las familias y coordinación con instancias encargadas de tratar casos socioemocionales graves.

CONSEJO YUCATECO DE DOCENTES

Durante el año 2022 mantuvimos nuestro compromiso de acompañar al Consejo Yucateco de Docentes fortaleciendo sus habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración para consolidarse como una comunidad de aprendizaje y efectuar acciones que les permitan incidir en las políticas educativas estatales ante las autoridades educativas. Este año el consejo enfocó sus esfuerzos para analizar el nuevo Plan y programas de estudio de educación básica, y comenzaron la planeación de la segunda edición de “Diálogos con Docentes” la cual busca escuchar a docentes de todas las regiones y niveles educativos y aprender más de la implementación de los nuevos Planes y programas, y generar recomendaciones a las autoridades de Yucatán.



DÍA NARANJA

Conscientes de la necesidad comunitaria de reflexión y llamado a la acción para erradicar todas las formas de violencia, con especial atención en aquella que recae sobre las mujeres y las niñas, nos unimos a la conmemoración de la ONU del Día Naranja; por ello, cada día 25 del mes publicamos artículos relacionados al tema desde el entorno escolar. Asimismo, el 25 de noviembre realizamos un Space de Twitter en el que tuvimos como invitadas a Vanesa Gómez comunicóloga y activista de Fundación Femmex, quien habló sobre pobreza menstrual, la maestra Hortencia Maricruz Peralta, ganadora del premio ABC 2022 y docente en la Escuela Primaria Felipe Carrillo Puerto -quien conversó sobre su proyecto de erradicación de violencia de género en el entorno escolar-, y Laura Martínez, psicóloga y activista fundadora de ADIVAC que se enfocó en la violencia y el abuso sexual.

PROYECTO NATURA

Hemos consolidado nuestro trabajo colaborativo con Fundación Natura a través de nuestra participación en el Consejo Consultivo, espacio diseñado para acompañar las acciones de la Fundación, encaminados a tener un impacto positivo en la educación a través de la incidencia en políticas públicas. Durante 2022 se buscó realizar acciones y proyectos para mejorar las habilidades lectoras de niños y niñas de primaria. Nuestra presencia en el Consejo es, además, una oportunidad para aprender y generar estrategias educativas con académicos, autoridades educativas y aliados de sociedad civil. Este es un espacio de reflexión y aprendizaje en favor de NNJ.



FORMACIÓN PARA MAESTROS GANADORES ABC 2021 SOBRE *LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ALIANZA CON LA VACA INDEPENDIENTE*

En alianza con La Vaca Independiente y el Instituto DIA, este año otorgamos a las y los maestros de la generación 2021 del premio ABC una beca del 100% para participar en una experiencia de formación y aprendizaje. La Vaca Independiente es un laboratorio de innovación educativa, social y cultural que ha integrado un conjunto de



estrategias y herramientas para el liderazgo colectivo y colaborativo que han trascendido de los espacios educativos a espacios organizacionales. El Instituto DIA es una institución de educación superior con la visión de contribuir a la transformación y evolución de los espacios y métodos de enseñanza-aprendizaje inspirados en el arte y las capacidades creativas.

El “Programa de liderazgo e innovación educativa” ofreció a las y los ganadores del premio ABC una experiencia de desarrollo personal y colectivo que les permitió crear una mayor consciencia de sí mismos y de su comunidad educativa para promover proyectos que generen vínculos entre los integrantes de la comunidad a través de la escucha, el diálogo y la colaboración.

Esta formación se realizó en 8 sesiones virtuales y 6 días de formación presencial en la hacienda Itzincab de Cámara en Yucatán, experiencia que también permitió a los ganadores enriquecerse de una experiencia cultural y natural.

EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE MAESTROS ABC GANADORES EN 2019, EN MEDELLÍN, COLOMBIA, EN COLABORACIÓN CON MOVA

La llegada de la pandemia en 2020 nos obligó a poner en pausa las actividades de premiación de la generación de maestros ganadores ABC 2019. Fue en 2022 que logramos culminar la etapa de formación para las y los maestros ganadores. En alianza con El Centro de Innovación de las maestras y maestros de la Transformación Educativa MOVA en Medellín, Colombia, realizamos una formación a estas maestras y maestros que recibieron talleres sobre liderazgo escolar, conocieron experiencias educativas dentro y fuera de la escuela, e intercambiaron espacios con docentes colombianos de todos los niveles. En Mexicanos Primero, mantenemos el compromiso con la formación docente y el aprendizaje entre pares para que las y los ganadores del Premio ABC no sólo sean reconocidos, sino que puedan continuar el proceso de transformar sus comunidades educativas en el marco del Derecho a Aprender.

VIDEOS DE DAVID CALDERÓN SOBRE PANDEMIA, DERECHO A APRENDER, DERECHOS DOCENTES, PRIMERA INFANCIA Y EL FUTURO

Promovimos la educación y el aprendizaje de NNJ y sus docentes desde diversos ángulos e impulsamos a nuestra organización como referente constante en temas educativos a través de nuestras redes sociales. En ese tenor, difundimos una serie de videos en las que nuestro presidente Ejecutivo, David Calderón, abordó el derecho a aprender, la participación, la primera infancia, los docentes y sus derechos, inclusión, equidad y diversidad, el rezago y abandono escolar, las familias y su papel, y por supuesto el aprendizaje en pandemia. El objetivo de dichos videos ha sido acercarnos a nuevas audiencias, tales como estudiantes, docentes y familias, con pequeñas cápsulas de fácil entendimiento sobre aprendizaje. Dichos videos son promocionados en nuestro canal de YouTube y a través de nuestras distintas redes sociales.



PARTICIPACIÓN EN INICIATIVA *ME SUMO POR TI*



Como parte de la Comisión de Educación en el Consejo de Coordinación Empresarial, participamos en la iniciativa Me Sumo Por Ti, en la cual, durante el mes de junio, se exploró con docentes y expertos la importancia de la educación socioemocional, aprendiendo a crear su propia Ruta-Escuela para contar con un clima adecuado para el aprendizaje. Asimismo, se discutió por qué es necesario y conveniente dar prioridad a los aprendizajes fundamentales para reforzar el combate al rezago educativo.

CONVERSATORIOS CON DOCENTES, NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SOBRE PRESENCIALIDAD Y BIENESTAR EMOCIONAL



La salud mental y el bienestar socioemocional son condiciones imprescindibles para que el ser humano pueda desarrollar habilidades cognitivas. Específicamente, en el derecho a aprender, la dimensión socioemocional juega un doble papel; por un lado, es el antecedente (y por tanto, una condición necesaria), para alcanzar la mayor parte de los aprendizajes significativos y, por otra, forma parte de esos aprendizajes fundamentales para la dignidad de cada persona.

De esta manera, se vuelve fundamental entender, reconocer, expresar, regular y etiquetar las emociones para conseguir bienestar y lograr una comunicación asertiva. Cuando un ser humano no se encuentra bien en el aspecto socioemocional, ve afectada su capacidad de concentrarse, de aprender, de tomar decisiones, también se afecta su estado físico, su salud, así como la capacidad de construir y mantener relaciones.

Para conocer más a fondo cómo se sintieron las maestras, maestros, niñas, niños y jóvenes se realizaron cuatro conversatorios (2 virtuales y 2 presenciales) con el fin de conocer la situación socioemocional en las escuelas, qué dificultades enfrentaron con la reapertura y de qué manera lo resolvieron, así como con qué apoyos federales y estatales contaron y cuál consideraron que era el papel de las y los maestros frente a las dificultades socioemocionales de las y los estudiantes.



REUNIÓN DE TRABAJO CON MAESTROS DE *THE CENTERS FOR APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY* DE TEXAS, E.E.U.U., JUNTO A LA *U.S-MEXICO FOUNDATION*

A través de la US-México Foundation, nos reunimos con una delegación formada por 15 maestras y maestros de “The Centers for Applied Science and Technology” de Texas, Estados Unidos. En esa reunión pudimos transmitirles el trabajo que realiza Mexicanos Primero, la conformación del sistema educativo mexicano y de la crisis educativa que atraviesa el país en la que sus estudiantes enfrentan graves pérdidas de aprendizajes fundamentales, temas socioemocionales y abandono escolar.

En esta charla con docentes en San Antonio y alrededores logramos intercambiar experiencias e interesarlos en la política pública educativa, tanto en su creación como en su implementación.

TWEETER SPACES

Como una nueva forma de comunicar, aprovechamos los espacios que nos ofrecen las redes sociales para comunicar y reflexionar sobre diversos temas relacionados con el derecho a aprender. Realizamos 6 Tweeter spaces en los que pudimos escuchar las voces de estudiantes, docentes, familias y especialistas, y logramos acercarnos a nuevas

audiencias interesadas en nuestros temas. En los 6 Spaces hablamos sobre el Nuevo Plan de estudios de la SEP, ¿cuándo inician las nuevas fases escolares?; un análisis del Nuevo Plan de estudios de la SEP, ¿afectará la educación de niñas y niños y sus maestros?; la revalorización docente, ¿simulación o realidad?; el Presupuesto en educación 2023; Abandono escolar, ¿cómo regresar a los estudiantes que se fueron de la escuela y cómo evitar que se vayan más?, y por último, violencia contra las niñas.



CAMPAÑAS EN REDES SOCIALES

Organizamos diversas campañas en redes sociales que nos llevaron a promover temas como el día de las y los niños, las y los maestros y otros temas como el regreso seguro a la escuela.

Con la campaña #MeGustaSerNiño y #MeGustaSerNiña del 30 de abril escuchamos las voces de niñas y niños de 1 a 6 años que respondieron a la pregunta: ¿Qué te gusta de ser niña / niño? Presentamos en redes sociales un video con testimonios sobre lo que más les gusta de la niñez. A esta campaña se subieron otras acciones en redes sociales relacionadas con la defensa del derecho a aprender, los beneficios de las jornadas ampliadas en las escuelas y servicio de alimentación, la importancia de cuidar la salud emocional y física, el derecho de NNJ a ser vacunados y la urgencia de volver a las escuelas de forma segura tras más de dos años de ausencia por el Covid-19.



Además, rescatamos para el día del maestro una exitosa campaña #GraciasProf, a través de la cual visualizamos a docentes que construyen e inspiran vidas. Algunas personalidades destacadas de la literatura, la ciencia, el deporte, la abogacía, el espectáculo y la docencia nos presentaron a un maestro o maestra que cambió su vida. Algunas de las historias fueron la de un maestro que lucha por los indígenas, el maestro detrás del escritor y director cinematográfico Guillermo Arriaga, el agradecimiento de la actriz Tiaré Scanda a su maestra de 4° grado de primaria y a la astrónoma Julieta Fierro hablando del profesor que cambió su vida, entre otros.

ACTIVACIÓN DESDE MEXICANOS PRIMERO EN LO LOCAL

Sinaloa

Abordar las consecuencias que la pandemia dejó en el aprendizaje académico y en el desarrollo socioemocional de niñas, niños y jóvenes es el gran desafío para el sistema educativo mexicano en la actualidad. Las escuelas son el mejor espacio para garantizar el derecho a aprender, es por ello que al inicio del 2022, Mexicanos Primero Sinaloa tuvo como primera prioridad documentar testimonios e historias del regreso a clases.

A través de la campaña “Historias y testimonios del regreso”, docentes, familias y estudiantes en Sinaloa, pudieron compartir con toda la sociedad los enormes beneficios de cerrar las escuelas, como última opción y abrirlas como primera, en caso de nuevas emergencias.

Sin embargo, el llamado a regresar a las escuelas encontró un gran obstáculo por las múltiples carencias de infraestructura padecidas por los planteles. Durante el 2022 muchas escuelas no pudieron reabrir sus puertas producto del deterioro generado por la larga suspensión de clases presenciales y como consecuencia de largos años sin una inversión adecuada para el mantenimiento de los edificios escolares.

Mediante la elaboración de una nota de análisis técnico de este tema, pudimos compartir con la Secretaría de Educación Pública y Cultura en Jalisco las propuestas de Mexicanos Primero Sinaloa para atender esta problemática. Sin duda, un tema clave de resolver para alcanzar una mayor justicia educativa en el estado y permitir la



reactivación de los aprendizajes en los contextos de mayor marginación.

Tal como lo reflejamos en el libro publicado en diciembre 2022 Educación en Sinaloa: crisis sin respuesta, nuestro estado vive un momento decisivo. De ser bien aprovechado, el escenario post-pandemia abre una ventana de oportunidad para construir una realidad educativa más humana, inclusiva y justa para todas y todos. En esto trabajaremos con ahínco durante el 2023.

Jalisco

Mexicanos Primero Jalisco llevó a cabo la quinta edición del #PremioEduPrácticas, cuyo objetivo consiste en identificar y visibilizar prácticas docentes y directivas eficaces que reflejen innovación, trabajo colaborativo, que sean pertinentes y favorezcan la construcción de comunidades de aprendizaje. En este 2022 participaron dos escuelas rurales de municipios al interior del Estado quienes formaron parte de los seis equipos ganadores.

Docentes participantes 27. Beneficiados 1,632. Municipios 12.

Programa para familias Abriendo Horizontes.

Durante el 2022 ampliamos el número de cuidadores graduados en talleres de crianza para familias con hijos e hijas en educación



primaria o preescolar de escuelas públicas de Jalisco para sensibilizarlos sobre la importancia de acompañar a sus hijos e hijas en su desarrollo escolar; mejorar los entornos de aprendizaje (entornos menos violentos) y ampliar sus expectativas educativas; visualizar una trayectoria educativa completa, mediante la crianza positiva, la mejora del vínculo y la participación activa en la escuela. Del 2019 a la fecha, 640 familias han participado en estos talleres que impactaron a 21 comunidades escolares de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Participación en la Glosa Ciudadana

Participamos en la Glosa Ciudadana 2022 en donde pudimos plantear cuestionamientos sobre las tres temáticas que preocupan y ocupan a los sistemas educativos, incluso a nivel mundial: abandono escolar; pérdida de aprendizajes académicos y afectaciones a la salud socioemocional. En este espacio se invitó a construir una política pública basada en evidencia, desde una visión autocrítica, objetiva y colaborativa, con la participación de docentes, de comunidades escolares y de la sociedad.

Michoacán

En nuestro décimo tercer aniversario, en el capítulo Michoacán pudimos informar; impulsar acciones y posicionarnos públicamente en favor de la transformación educativa necesaria para la vivencia plena de las garantías constitucionales de las generaciones en formación.

Como parte de la activación de agentes educativos en la entidad, promovimos la

reapertura del principal organismo de gobernanza educativa, el Consejo Estatal de Participación Escolar en la Educación (CEPEE), del cual formamos parte y que se logró el 17 de junio de 2022.

Participamos además en eventos públicos y actividades consultivas convocadas por el poder ejecutivo en sus tres órdenes de gobierno, así como en encuentros con autoridades educativas locales, como con la titular de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, con la cual se tuvo una reunión presencial y otra virtual, contando, en ambas ocasiones, con la presencia y opinión de David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero.

Con esto logramos una constante presencia en medios de comunicación, con más de un centenar de artículos de opinión y una importante presencia mediática en 25 medios de circulación estatal y redes sociales.

Participamos en foros, mesas de análisis e impartimos conferencias en las que apuntalamos la importancia del derecho que tienen niñas, niños y jóvenes a estar, a participar y aprender en las escuelas en la entidad.

Paralelamente, encontramos circunstancias que pudieran constituir amenaza al derecho a aprender de NNJ en Michoacán y visualizamos que las malas decisiones, la omisión o la corrupción inciden en detrimento del derecho a aprender.





APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ESCUELA

Objetivo:

Aportar análisis y propuestas para que la implementación se haga con base en evidencia.

EQUIDAD Y REGRESO



Como parte del proyecto de Equidad y Regreso, una iniciativa de Mexicanos Primero para identificar, conocer, reconocer y comunicar la pérdida de aprendizaje, el rezago educativo y el bienestar socioemocional de los NNJ durante el regreso presencial a las escuelas posterior a la pandemia por COVID-19, llevamos a cabo tres conferencias de prensa durante el año para dar a conocer la situación de las niñas, niños y jóvenes que regresaron a las escuelas después de más de año y medio del cierre de sus escuelas. Dichas conferencias, que se llevaron a cabo el 26 de enero, el 15 de febrero y el 8 de marzo, tuvieron como objetivo comunicar, por partes, los hallazgos más importantes de las primeras rondas de análisis de los resultados del estudio, así como promover en la agenda pública el primer grupo de propuestas para garantizar el derecho a los aprendizajes socioemocionales de NNJ.

Los resultados más relevantes que se compartieron con las y los reporteros fueron: a) que quienes tomaron clases a distancia (comparados con quienes experimentaron el regreso presencial) perdieron más aprendizajes. Quienes asistieron incluso solo un día a la semana a la escuela, experimentaron menos pérdida de aprendizajes que quienes retornaron en línea; b) que los índices de depresión en mujeres son casi el doble que en el caso de los hombres; c) que la ansiedad por separación es un trastorno que se aprecia principalmente en hombres y, d) que la persistencia de roles de género fue uno de los obstáculos más relevantes para el regreso a clases de las niñas.

La presentación de estos resultados dio pie a la exposición de varias exigencias concretas hacia

Mexicanos Primero te invita a la rueda de prensa:

EQUIDAD Y REGRESO

REGRESEMOS PARA APRENDER

Nuevos resultados de nuestro estudio de campo sobre niñas y niños que volvieron a la escuela -y los que no-

Miércoles 26 de enero 10:00 horas -del centro-

Facebook Live: www.facebook.com/MexPrim

www.mexicanosprimero.org

Logos for Instagram, YouTube, and Twitter.

Mexicanos Primero te invita a la rueda de prensa:

EQUIDAD Y REGRESO

Estar bien para aprender

El estado socioemocional de niñas, niños y jóvenes durante la pandemia y su relación con el aprendizaje

Martes 15 de febrero 10:00 horas -del centro-

Facebook Live: www.facebook.com/MexPrim

www.mexicanosprimero.org

Logos for Instagram, YouTube, and Twitter.

Mexicanos Primero te invita a la rueda de prensa:

EQUIDAD Y REGRESO

¿Qué pasa con las niñas?

En el marco del 8M presentamos los datos de nuestro estudio equidad y regreso, en relación con el aprendizaje de niñas

Martes 8 de marzo 10:00 horas -del centro-

Facebook Live: www.facebook.com/MexPrim

www.mexicanosprimero.org

Logos for Instagram, YouTube, and Twitter.

las autoridades educativas a fin de resarcir las carencias observadas durante el regreso a clases y para promover la recuperación del bienestar socioemocional a través de políticas sensibles a temas como la edad de los NNJ, los trastornos específicos y el género. En síntesis, estas exigencias fueron el retorno presencial a las aulas por cinco horas diarias, cinco días a la semana y con la garantía de reunir cinco condiciones: jabón en los baños, buena ventilación, apoyo socioemocional, refuerzo de los aprendizajes fundamentales y una participación más robusta de toda la comunidad educativa. Así mismo, se introdujo la propuesta de atender socioemocionalmente no solamente a los niños y niñas, sino también a las maestras y maestros a través de acciones que vayan más allá de la impartición de una materia con tiempos acotados. Las tres conferencias sumaron 34 entrevistas, 9 artículos y 106 notas periodísticas.



DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIO DE EQUIDAD Y REGRESO A DOCENTES Y NIÑOS DE YUCATÁN

En el mes de junio regresamos a las localidades visitadas durante el levantamiento del estudio Equidad y Regreso para conocer algunas de las escuelas de las zonas y conversar con sus directivos, maestros, familias y estudiantes. Buscamos compartir los resultados del estudio y la relevancia de recuperar los

aprendizajes perdidos. Por esta razón preguntamos y escuchamos a las comunidades educativas sobre la condición socioemocional y la pérdida de aprendizajes de sus estudiantes, así como los obstáculos que han enfrentado para mejorarlas.



PUBLICACIÓN **ESCUCHARNOS (ESCUELAS TIEMPO COMPLETO)**

Con la preocupación por el cierre de Escuelas de Tiempo Completo y con una reducción importante de los recursos, llegamos al 2022 con una nueva sorpresa: el programa había sido incorporado a La Escuela es Nuestra sin prever una programación presupuestal adecuada y con reglas de operación que transgredían la progresividad de los derechos de las niñas y los niños. En ese contexto publicamos el

cuadernillo testimonial que recaba las voces de estudiantes, docentes y familias que participaban en el extinto programa y pudimos conocer, desde sus experiencias, la pérdida irreparable que representaría no rescatar los componentes de jornada ampliada y servicios de alimentación.

ANÁLISIS GENERAL DEL NUEVO MARCO CURRICULAR Y NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

A partir del anuncio de la reforma del plan de estudios de educación básica planteada en enero de 2022 y su promulgación el 14 de agosto, realizamos diversos posicionamientos para señalar lo inoportuno de una reforma confusa e incompleta que es erigida como prioritaria en el último ciclo escolar del gobierno actual, distraendo recursos y energías para resolver el grave problema de abandono escolar y pérdida de aprendizajes que los estudiantes de educación básica presentan como consecuencia del cierre de escuelas de 2020 y 2021. Rechazamos llevar la atención pública a los aspectos de largo plazo, para así minimizar y desestimar los reclamos en el manejo de lo urgente; dejar huella en lo que es más tangible, como una nueva colección de libros y materiales, y alejarse de lo más cuestionable, que es la pregunta por el logro de aprendizajes, desde los socioemocionales hasta la lectoescritura.

Con este mensaje asistimos a la consulta organizada por la Secretaría de Educación Pública realizada en abril en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Morelos y



organizamos un Space en Twitter llamado “Nuevo plan de estudios de la SEP: ¿afectará la educación de niñas, niños y sus maestros?” en septiembre. Participamos también en los conversatorios a distancia “Nuevo plan de estudio de primarias ¿de qué se trata?” Organizado por periódico El Financiero, “Nuevo plan de estudios SEP ¿Cuáles son las nuevas reglas del juego?” y “El nuevo marco curricular a examen” en el Noveno Congreso Internacional de Innovación Educativa, organizado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Además, realizamos una nueva conferencia de prensa en la que logramos posicionar el tema.

FORO LATINOAMERICANO REINVENTANDO LA ESCUELA PARA EL REGRESO PRESENCIAL

Participamos en el Foro Reinventando la Escuela para el Regreso Presencial organizado por REDUCA donde, en compañía de 3 expertos de la región, nuestro Presidente Ejecutivo tuvo la oportunidad de hablar de los retos pero también de las oportunidades del regreso presencial hacia una escuela diferente al modelo pre-pandémico para generar nuevas metodologías y poner al centro del proceso de aprendizaje a NNJ.

ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO PARA NNJ CON DISCAPACIDAD

Como parte de nuestras actividades de análisis y monitoreo del gasto educativo, dimos a conocer cómo durante el primer semestre del año la SEP y la Secretaría de Hacienda realizaron severos recortes al gasto de programas educativos por un monto estimado en más de 2,500 millones de pesos. Fue especialmente doloroso el destinado a las escuelas de educación especial, pues de los 715 millones de pesos que debía ejercer en 2022, sólo se había autorizado hasta el mes de mayo 2.2 millones. Hicimos una fuerte denuncia de dicha situación y exigimos, con el apoyo de los medios de comunicación y la organización de la sociedad civil “Yo También”, la reposición de dichos recursos que estaban destinados a mejorar la capacidad y condiciones de las escuelas.



PRIMERA INFANCIA:

PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE PRIMERA INFANCIA DEL SIPINNA

Mexicanos Primero ha visibilizado, desde 2014, la importancia de una política nacional para la Primera Infancia que beneficie a niñas y niños menores de 6 años; por ello, colaboramos en la elaboración de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) y hemos continuado impulsando el desarrollo de cada uno de sus componentes. En 2022 participamos en las dos Sesiones Ordinarias de la Comisión de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y en las cuatro reuniones del Grupo de Deliberación Técnica, que es el encargado de establecer un diálogo permanente encaminado a la deliberación técnica de los trabajos para la implementación de la ENAPI, así como del seguimiento puntual de los avances y el cumplimiento de metas establecidas en el programa de trabajo de la Comisión de Primera Infancia.

REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA TERRITORIOS POR LA PRIMERA INFANCIA

Desde el año 2020, Mexicanos Primero colabora con el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), Save the Children y el Pacto por la Primera Infancia en la elaboración de la Plataforma para la implementación de la Ruta Integral de Atenciones (RIA), una de las iniciativas más importantes para lograr la implementación en todo el territorio nacional de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI), en la cual participan funcionarios de las distintas dependencias que brindan servicios a niñas y niños durante su primera infancia.

En 2021 se realizó el pilotaje de esa primera versión de la plataforma y una evaluación de la misma. Con los resultados de la evaluación, el equipo técnico conformado por estas organizaciones, realizamos una minuciosa revisión de los contenidos de los seis módulos que lo conforman. Con esta revisión se busca que estos, los materiales de la plataforma (videos e infografías) y los entregables de cada uno de los seis módulos, sean coherentes, sencillos de comprender y relevantes. Estas revisiones dieron como resultado la segunda versión de la plataforma de implementación, que tiene por nombre “Territorios por la Primera Infancia y que es de acceso libre en el siguiente link:

<https://sites.google.com/view/territoriosporla/pi/inicio?pli=1>.



ACOMPAÑAMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES EN SINALOA

Por segundo año consecutivo, desde Mexicanos Primero Sinaloa acompañamos la implementación de la Ruta Integral de Atenciones (RIA), en el marco de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI), que se implementó en el estado y en los municipios de Salvador Alvarado, Cosalá y Ahome. Esta estrategia, surgida desde la colaboración entre el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y organismos de la sociedad civil como el Pacto por la Primera Infancia, Save the Children y Mexicanos Primero, tiene como propósito crear una estructura de coordinación y colaboración, a través de los Grupos de Implementación Territorial (GIT), para las múltiples dependencias gubernamentales encargadas de garantizar atenciones y servicios en áreas como salud y nutrición, cuidados, educación, protección de derechos, entre otras.

El GIT en Sinaloa realizó 11 reuniones de trabajo y ha logrado completar 4 de los 5 entregables que el proyecto de la RIA plantea para lograr la implementación de la ENAPI en el estado y que se encuentran indicados en la plataforma de acompañamiento “Territorios por la Primera Infancia”: el programa de trabajo, el diagnóstico situacional, consulta infantil y mapeo de la oferta. Únicamente falta concluir el plan y acuerdos de implementación, mismos que se encuentran en proceso. Con ello, se progresa



hacia el objetivo de garantizar los derechos y atenciones fundamentales para un desarrollo integral de niñas y niños entre 0 y 6 años.

Producto de esta importante colaboración, el director general de Mexicanos Primero Sinaloa, Gustavo Rojas Ayala, fue confirmado como integrante del Consejo Consultivo del Sistema Integral de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) en Sinaloa.

PARTICIPACIÓN EN LA SESIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL PACTO POR LA PRIMERA INFANCIA

Mexicanos Primero forma parte del Consejo Directivo del Pacto por la Primera Infancia, que es una iniciativa ciudadana de abogacía e impacto colectivo cuyo objetivo es hacer de la primera infancia una prioridad nacional. Durante este año, el Consejo Directivo sesionó en cuatro ocasiones (tres virtuales y una presencial), en las cuáles se presentaron los avances de los proyectos a nivel nacional, así como de cada uno de los estados en los que el Pacto tiene participación (CDMX, Chiapas, Nuevo León, Yucatán, Estado de México, Oaxaca, Sinaloa, Sonora y Campeche). Asimismo, se presentaron las investigaciones en materia presupuestal realizadas por el Pacto; también se revisó y ajustó el Plan Operativo

Anual, así como la definición de proyectos prioritarios y el financiamiento de la organización. En cada uno de estos proyectos, Mexicanos Primero aportó su conocimiento experto.



temas centrales sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños. Entre ellos, destacan aspectos de salud, nutrición, cuidado, educación, pobreza y protección. Dichas mesas de discusión reúnen a especialistas de primer nivel, quienes plantean los principales retos y focos rojos que enfrenta la primera infancia y también dan recomendaciones para mejorar su situación. Mexicanos Primero participó en la mesa sobre la educación en la primera infancia junto con especialistas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y el Pacto por la Primera Infancia.

PARTICIPACIÓN EN LA MESA DE DISCUSIÓN EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. RETOS Y RECOMENDACIONES

Desde Mexicanos Primero participamos en el Sistema de Indicadores de Primera Infancia México (SIPI México), creado por la organización Early Institute, y a través de mesas de discusión bimestrales abordamos



PARTICIPACIÓN EN EL TALLER ESTRATEGIAS DE INCIDENCIA POR LA PRIMERA INFANCIA

El Pacto por la Primera Infancia representó a México en el Taller Estrategias de Incidencia por la Primera Infancia - Redes de sociedad civil y la Agenda de Primera Infancia, convocado por El Diálogo Interamericano, en Lima, Perú. Además de la representación de la Coordinación del Pacto, también asistieron como representantes del Consejo Directivo y del Colectivo de organizaciones de la sociedad civil Mexicanos Primero y Save the Children. El taller tuvo como objetivo brindar un espacio en donde las redes pudieran compartir experiencias previas de incidencia e interacción con el mundo político, estableciendo relaciones de interaprendizaje para encontrar estrategias de cambio y metas comunes. Se presentó la experiencia del Pacto proponiendo agenda de primera infancia y los alcances que ha logrado como red.



MEXICANOS PRIMERO QUE QUEREMOS

Objetivo:

Fortalecimiento continuo de Mexicanos Primero como comunidad de aprendizaje y como organización ejemplar de la sociedad civil.

Lo que sigue, 2023

El 2023 se presenta con cambios internos que venían preparándose con anticipación. David Calderón, nuestro Presidente Ejecutivo, retomará otros quehaceres desde el Consejo Directivo, dejando la estafeta de la conducción diaria de la organización a una nueva titular: Patricia Vázquez del Mercado.

A David, le agradecemos que trajo a la discusión y nos impulsó a la acción sobre la promoción y defensa del derecho a aprender; la construcción de una comunidad de activistas en el equipo, así como la dinámica de colaboración y entendimiento con estudiantes, familias y docentes, miembros de organizaciones de sociedad civil, legisladores, funcionarios, juzgadores, expertos nacionales e internacionales. Sabemos que, desde su nueva posición, su cercanía y orientación creará sinergia con la novedad y reformulación de los nuevos liderazgos.

Comenzamos esta nueva etapa en medio de una crisis educativa no atendida por la autoridad, sin dejar de insistir en las acciones necesarias para transformar la educación.

El derecho a aprender no está siendo debidamente garantizado, al no contar con formación docente adecuada ni políticas públicas pertinentes para afrontar el abandono escolar, el rezago educativo y la necesaria atención socioemocional a estudiantes y docentes. Esto amenaza a que niñas, niños y jóvenes queden fuera de la escuela, no aprendan lo que quieren o necesitan y no puedan participar plenamente.

La llegada de Patricia Vázquez del Mercado consolidará nuestro pacto con las y los agentes

educativos para buscar que se haga realidad la escuela que merecen.

Nuestro trabajo diario dirigirá los esfuerzos a los siguientes objetivos:

DAR VOZ A LA EDUCACIÓN: Retomando la prioridad de lo educativo en la agenda mediática, dando un sentido de urgencia ante la crisis educativa, así como participando en la construcción de la agenda pública hacia 2024.

GENERAR EVIDENCIA: Mexicanos Primero reafirma su compromiso con generar evidencia técnica que permita realizar una crítica con propuesta para la elaboración de políticas públicas en favor de las NNJ. Seguiremos por el camino de mostrar de manera rigurosa lo que sucede en el ámbito educativo en México y Latinoamérica.

ACTIVACIÓN DE AGENTES: Creando una base social de docentes, estudiantes, familias, organizaciones, abogados, académicos, aliados para crear en conjunto posturas y propuestas encaminadas al cambio social.

APUNTALAR A MEXICANOS PRIMERO: Definiendo las acciones necesarias para acelerar nuestro impacto.

Seguiremos trabajando para que las NNJ estén, aprendan y participen en la escuela, todas y todos sin ninguna excepción, sólo así nuestra misión estará completa. Nos reiteramos con el mismo compromiso que antes, pero con la certeza de que debemos ser más eficientes y eficaces que siempre, porque somos más necesarios que nunca.

Equipo Mexicanos Primero



BALANCE GENERAL

Mexicanos Primero tiene la forma jurídica de una Asociación Civil. Es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria, mediante oficio número 325-SAT-09-IV-E-7433, con opinión positiva sobre el cumplimiento de sus obligaciones fiscales. Está registrada como Unidad de Investigación con número definitivo de registro 1802860 ante el CONACYT. Su Tesorero asegura las mejores prácticas de cumplimiento de las disposiciones tributarias, transparencia para las Organizaciones de la Sociedad Civil, leyes antilavado y protección de datos personales.



mexicanosprimero.org

