



2012



INFORME ANUAL 2012



INFORME ANUAL 2012

DIRECTORIO

Consejo Directivo

Claudio X. González Guajardo
Presidente

Alejandro Ramírez Magaña
Vicepresidente

David Calderón Martín del Campo
Director General

José Ignacio Ávalos Hernández
Pablo González Guajardo
Sissi Harp Calderoni
Fernando Landeros Verdugo
Alicia Lebríja Hirschfeld
Antonio Prida Peón del Valle
Roberto Sánchez Mejorada Cataño

Patronato

Emilio Azcárraga Jean
José Ignacio Ávalos Hernández
Alejandro Baillères Gual
Agustín Coppel Luken
Antonio Del Valle Perochena
Ignacio Deschamps González
José Antonio Fernández Carbajal
Carlos Fernández González
Claudio X. González Guajardo
Pablo González Guajardo
Carlos Hank González
Sissi Harp Calderoni
Fernando Landeros Verdugo
Laura Diez Barroso de Laviada
Alicia Lebríja Hirschfeld
Alejandro Legorreta González
Marcos Martínez Gavica
Carlos Rahmane Sacal
Alejandro Ramírez Magaña
Daniel Servitje Montull
Eduardo Tricio Haro

Consejo Académico

Miguel Basáñez Ebergény
Gustavo Fabián laies
Bernardo Naranjo Piñera
Roberto Newell García
Harry A. Patrinos
Federico Reyes Heróles
Lucrecia Santibáñez Martínez
Alberto Saracho Martínez
Sylvia Schmelkes del Valle

Mexicanos Primero Michoacán
Erik Avilés Martínez
Director General



Equipo de Trabajo

Cintya Martínez Villanueva
Dirección Adjunta

Adriana Del Valle Tovar
Dirección de Comunicación y Movilización

Iván Barrera Olivera
Manuel Bravo Valladolid
Jennifer L. O'Donoghue
Fernando Ruiz Ruiz
Investigación

Norma Espinosa Vázquez
Coordinación de Medios

Alfonso Rangel Terrazas
Coordinador de Diseño

Alejandro Ordóñez González
Coordinador de Comunicación Digital

Paulina Martínez Rivera
Coordinación de Eventos

Miriam Castillo Ramírez
Analista de Comunicación

Gabriela Mendoza Correa
Coordinación de Articulación Institucional

Miroslava Félix Sariñana
Coordinación de Vinculación

Alberto Serdán Rosales
Coordinación de Activación Ciudadana

María Teresa Aguilar Álvarez Castro
Coordinadora de Estudios Jurídicos

Iliana Martínez Oñate
Asistente de Presidencia

Laura Castillo Carro
Asistente de Dirección

Francisco Meléndez García
Coordinación de Operaciones

Maricruz Dox Aguillón
Analista de Vinculación y Operaciones

Alicia Calderón Ramos
Analista de Vinculación

Raquel Cervini Paulín
Asistente de Comunicación

Esther Reyes Nieves
Apoyo Secretarial

Gabriel Escobar López y Ernesto de Santiago
Apoyo Logístico

2012, UN AÑO DE GRANDES LUCHAS 4
MENSAJE DEL PRESIDENTE Y DIRECTOR GENERAL DE MEXICANOS PRIMERO

TESTIMONIOS 5

NUESTRA HISTORIA 7

TABLA DE IMPACTOS Y RESULTADOS 10

¡DE PANZAZO! 12

EVALUACIÓN UNIVERSAL 16

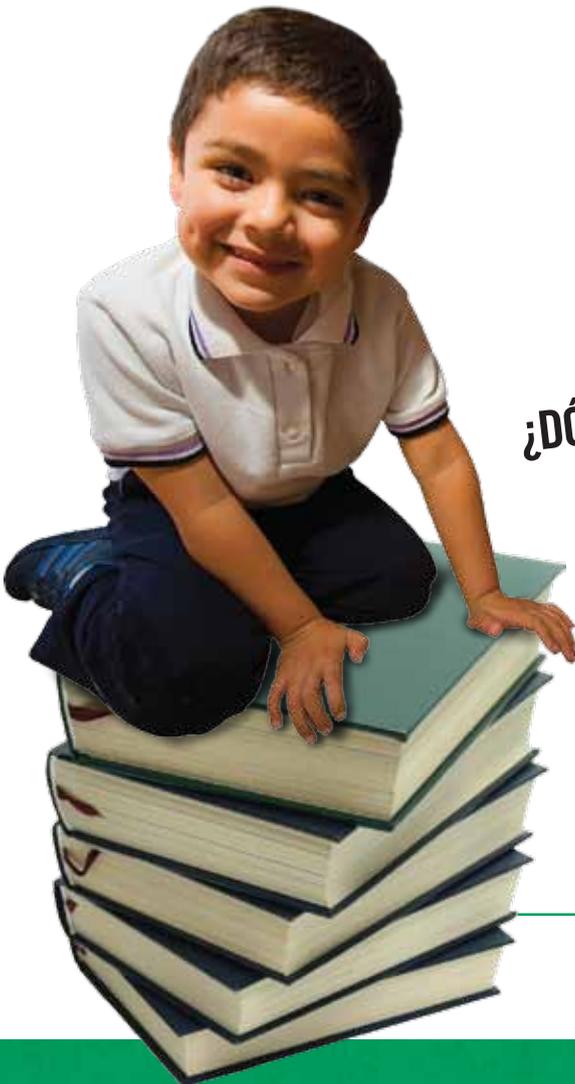
AHORA ES CUANDO 19

¿DÓNDE ESTÁ MI MAESTRO? / ¡FIN AL ABUSO! 22

PEC-FIDE 25

PREMIO ABC 27

REDES Y ALIANZAS 30



2012

UN AÑO DE GRANDES LUCHAS

-MENSAJE DEL PRESIDENTE Y DIRECTOR GENERAL DE MEXICANOS PRIMERO-



El año 2012 ha sido un periodo intenso y fructífero. Comenzamos con una extensa ruta de presentaciones especiales del documental que produjimos, **¡De Panzazo!**, alcanzando a grupos tan diversos como los estudiantes de las vocacionales del Politécnico Nacional, los investigadores del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, los líderes empresariales, los funcionarios mayores de la SEP, la Suprema Corte de Justicia, la Cámara de Diputados o los integrantes del CEN del SNTE. Después llegó a las salas de cine comercial en las principales cadenas del país y, meses después, fue programada en la televisión abierta. Así, millones de personas participaron en el debate acerca del estado actual del sistema escolar y de las posibles rutas para favorecer su consolidación y rectificación.

La convocatoria que planteó el documental jugó un rol fundamental para hacer llegar la voz de cientos de miles de ciudadanos a las autoridades, cuando en momentos críticos estuvo en peligro la aplicación de la primera fase de la Evaluación Universal de los docentes de educación básica. Invocando el derecho constitucional de petición, el Presidente de la República debió responder formalmente a los ciudadanos que firmaron su adhesión para que no se omitiera el compromiso. El arranque de esta evaluación fue accidentado, pero quedó claro que la demanda social para resguardar e impulsar la profesión docente no puede ya ser minimizada.

Para que la educación no quedara relegada a un componente menor en la contienda electoral por la Presidencia, nos reunimos con actores destacados y organizaciones hermanas para organizar foros de cuestionamiento y examen de las propuestas para el sector. El posicionamiento de los candidatos sobre los temas específicos los comprometió de entrada para no quedarse exclusivamente en promesas sobre nuevos fondos e insumos: quedaron documentadas sus respuestas en cuanto a recobrar la rectoría del Estado en materia educativa, concretar el padrón de maestros, la evaluación docente obligatoria y el concurso de todas las plazas, poner a la escuela al centro y darle autonomía al INEE.

Tras la calificación de la elección, publicamos **Ahora es Cuando**, una propuesta para transitar de las prácticas y resultados actuales, tocados

por el desajuste político y la desarticulación de esfuerzos, a un sistema centrado en las trayectorias completas y exitosas de la generación joven. El estudio se concentra en cuatro líneas de reforma –recuperación de la rectoría, profesionalización docente, gasto transparente y eficiente, escuelas con autonomía y participación– y plantea metas para el país y estado por estado en el arco de los años 2012 a 2024.

El proceso de transición y las declaraciones del gobierno entrante fueron oportunidades de seguir insistiendo en esa visión. El proceso de reforma al Artículo Tercero Constitucional concluyó con una incorporación de algunas nociones que brindan esperanza y, al mismo tiempo, demandan una implementación pulcra y decidida para que lleguen a transformar positivamente las prácticas y los resultados de la labor cotidiana en las escuelas.

A lo largo del año, diversas actividades de Mexicanos Primero subrayaron la importancia de un cambio cultural a favor de los buenos maestros, incluyendo el **Premio ABC 2012**, que puso en evidencia la labor de extraordinarios docentes que transforman la vida de sus alumnos y sus comunidades, así como la campaña **Fin al Abuso**, con la demanda de hacer llegar los fondos públicos a quienes entregan su vida a esta profesión de altísima trascendencia.

En resumen, el 2012 fue un año de grandes luchas y de avances en el derecho a la educación; el frente internacional también se mueve en esa dirección. Participamos con entusiasmo aportando a los trabajos de REDUCA –la Red Latinoamericana de Organizaciones por la Educación– y en la iniciativa global de Naciones Unidas, *Education First*.

Este informe aspira a ser menos un recuento y más una rendición de cuentas. Concebimos a Mexicanos Primero como un potenciador y catalizador de transformaciones educativas que nuestro país necesita, desde la trinchera ciudadana. Nos hemos propuesto una ruta de acción en la cual la urgencia y la solidez no estén reñidas entre sí, sobre todo porque ambas se corresponden cuando se trata de las vidas concretas de millones de niñas, niños y jóvenes de México. Su derecho a aprender, el despliegue de su máximo potencial y el cultivo y promoción de su talento nos pide a todos velocidad, decisión y tino. Reestructurar e innovar el sistema educativo nacional es un imperativo social y ético.

También es éste un testimonio de gratitud al equipo que hace realidad esta experiencia de incidencia ciudadana, y a todos los que nos apoyan, nos animan y nos exigen ser mejores.

Claudio X. González Guajardo
Presidente

David Calderón Martín del Campo
Director General

TESTIMONIOS

PEDRO OTERO OTERO

PROFESOR DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 833 EN SAN JOSÉ ITURBIDE, GUANAJUATO

Participar y ser parte de la familia Mexicanos Primero es la oportunidad de vivir una experiencia única que no solamente me ha permitido mejorar mis competencias docentes, sino que me ha despertado la necesidad y convicción de ser una mejor persona. El Premio ABC invita y compromete a ser un docente que marque diferencias, a que los profesores se sigan preparando y a que contribuyan, con su experiencia y propuestas relevantes, a generar procesos de mejora que permitan elevar la calidad educativa. Gracias a este reconocimiento, he participado en encuentros académicos, he manifestado mis ideas y puntos de vista en medios electrónicos e impresos y hasta he podido trascender más allá de las fronteras de mi comunidad y municipio para que el proyecto de lectura que hemos implementado sea conocido y reconocido en gran parte de nuestra entidad.

SAMUEL NISENBAUM

VOLUNTARIO DE MEXICANOS PRIMERO

EIN LAKESH es el tradicional saludo maya que quiere decir “Tú eres mi otro yo”. Yo soy voluntario en Mexicanos Primero, inspirado por su muy valioso proyecto y por sus metas que son irrenunciables para todos nosotros como mexicanos. Me consta cómo se construye aquí, paso a paso, inteligente y decididamente, la historia del futuro promisorio de un mejor México. He visto cómo se promueve la confianza, y la honestidad y limpieza de intenciones. Aquí hay cooperación y no competencia. Aquí no hay una agenda secreta.

Aquí ya le perdimos el miedo al cambio: se lucha contra las fuerzas que quisieran conservar el statu quo y proteger privilegios establecidos pero totalmente injustificados o ilegales. Se busca movernos más allá de una esclerosis política, hacia ser más responsivos a las demandas ciudadanas para lograr una cultura de libertad y progreso, y para que nuestras mejores esperanzas dejen de ser sólo sueños diferidos.

Aquí es hora de osar. Aquí es muy claro que a mayor educación y cultura, mayor visión de la realidad y de la vida. Mexicanos Primero nos une a todos en aras de un ideal común. Aquí veo que se le dice con la cabeza muy en alto, a los niños y jóvenes mexicanos: EIN LAKESH, “Tú eres mi otro yo”.



GORDON BROWN

EX PRIMER MINISTRO DEL REINO UNIDO Y ENVIADO ESPECIAL DE LA ONU PARA LA EDUCACIÓN GLOBAL

Mexicanos Primero ha jugado un importante papel en la conformación de la iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación Global, Education First. Durante la campaña de alcance mundial “Yo soy Malala”, la organización movilizó las voces de América Latina en solidaridad con la comunidad global. Mexicanos Primero ha demostrado liderazgo al nivel global para hacer que la educación de calidad sea accesible para todos los niños y niñas.


CARLOS ORNELAS

PROFESOR DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN, MIEMBRO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES, COORDINADOR DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

En una sociedad escasa de participación civil en asuntos públicos, la irrupción de Mexicanos Primero en el debate de la política educativa parece extraño. Durante décadas tuvimos un duopolio en la conducción y discusión de la educación pública: era un asunto reservado a la SEP y al SNTE. Claro, de vez en cuando las declaraciones de algún dirigente político provocaban pequeñas tormentas, pero era algo temporal. Mexicanos Primero pone a la sociedad civil por delante y aspira a convertirse en uno de sus voceros, en articulador de demandas.

También existían pequeñas organizaciones civiles que hacían labor en la educación, pero los dos actores principales las reducían a espectadores. Los grupos disidentes del sindicato refrescaron por un tiempo las polémicas sobre educación, mas pronto su ADN corporativo los convirtió en actores de reparto; además no eran ni son civiles, propiamente dicho.

Mexicanos Primero comenzó su labor con discreción; buscaron colaborar con los dos actores, haciendo propuestas y buscando espacios para ampliar el debate. Pero el carácter duopólico rechazaba cualquier consejo que no coincidiera con los planteamientos de uno y otro.

Luego vinieron meses de brega en los cuales, al alimón con otras agrupaciones civiles, demandaron "la tercera silla" para participar en negociaciones en la educación pública, en especial en la Alianza por la Calidad de la Educación, el fallido proyecto Calderón-Gordillo. Aunque con la secretaria de Educación Pública Josefina Vázquez Mota las agrupaciones de la sociedad civil tuvieron cierta cabida, la primavera terminó muy pronto. La cerrazón del SNTE y la SEP, más del sindicato que del gobierno, radicalizó a Mexicanos Primero. De la búsqueda del diálogo transitaron a la crítica y sus dirigentes lograron hacer demandas y presiones que cobraron valor ante la ciudadanía.

Con bastante apoyo en los medios y la prensa, con actividades constantes y trabajo incansable, Mexicanos Primero coló la demanda de contar con un padrón de maestros. Atención, no se trata de un censo que nada más contabilice; exige que se exprese con claridad qué hace cada maestro, que se hagan públicas la nóminas a la escala de cada escuela y zona escolar; además, que se estipulen las calificaciones de los docentes, su estatus laboral y las actividades que deben realizar. Con esa información detallada, la contraloría social en la educación pública sería una realidad, pienso.

Para algunos de mi colegas en la academia y para militantes políticos, la participación de Mexicanos Primero les parece bochornosa. Le critican su cercanía con Televisa y otros grupos empresariales, se hacen eco de la ofensiva que el SNTE lanza contra Mexicanos Primero y también lo acusan de querer privatizar la educación pública. A esos colegas les falta apertura de mira.

Cierto, Mexicanos Primero está financiado por empresarios, no es un secreto su cercanía con los medios y podrá tener otros defectos, mas está forjada y dirigida por ciudadanos con quienes podemos coincidir o disentir; nada de lo que expresen está escrito en piedra. Pero es notable su eficacia para poner en la agenda pública asuntos cruciales. Buena parte de la reforma en marcha se debe a la tenacidad (a la necesidad, incluso) de Mexicanos Primero.

Nunca creí que esa asociación civil luche por privatizar la educación pública; el SNTE y la SEP ya la tomaron como de su dominio exclusivo. Desde mi perspectiva, Mexicanos Primero junto con muchas organizaciones civiles—y esa es mi coincidencia política con esta asociación—trata de romper el duopolio SEP-SNTE y, en el tránsito, hacer pública a la educación pública.



NUESTRA HISTORIA



Mexicanos Primero nació con la doble consigna de transformar la cultura cívica de participación e incidir en el desarrollo pleno de todas y todos, por encima de intereses partidistas o de grupo; es decir, poner a los mexicanos primero. Con orígenes diversos, los fundadores de esta iniciativa ciudadana quedamos marcados por la experiencia del voluntariado cuando éramos jóvenes universitarios, especialmente en el servicio a los damnificados en el terremoto de 1985. Comenzamos a reunirnos veinte años después para poner en común nuestras experiencias en el campo académico y filantrópico; nos dimos entonces a la tarea de identificar con la mayor precisión y objetividad posibles las prioridades educativas para construir un México más justo y próspero.

En el camino, nos acercamos a personas de toda línea y afiliación, personas que comparten una voluntad de servicio incluyente, para trazar un plan de acción y configurar un modo de operación que incluyera la

investigación aplicada, la vinculación colaborativa con los grupos sociales y la comunicación a través de los medios de máximo alcance.

Nos constituimos como una asociación civil sin fines de lucro y el 18 de abril de 2007 presentamos públicamente Mexicanos Primero, iniciativa que invita a los ciudadanos a construir el México en el que deseamos vivir en el año 2030; un México que ponga a todos los mexicanos primero, con la convicción de que "Sólo la educación de calidad cambia a México".

A **cinco años de nacimiento**, Mexicanos Primero ha contribuido a generar una nueva cultura ciudadana a favor de la educación. Hemos incidido a través de la difusión de información relevante, la producción de un documental, la publicación de estudios y la animación de espacios de participación, análisis y debate para que, desde la sociedad civil, se priorice a la educación y que el derecho a la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes se coloque por encima de los intereses de los adultos.



¿Quiénes somos?

Somos una iniciativa ciudadana, independiente y plural que tiene como objetivo impulsar el derecho a la educación de calidad en el país a través de instrumentos para la exigencia y participación ciudadana.

Buscamos un cambio de cultura cívica para que la corresponsabilidad, la exigencia y la participación de los ciudadanos permita mejorar las políticas públicas, la transparencia y la rendición de cuentas del sistema educativo nacional.

¿Qué hacemos?

Desarrollamos una metodología de planeación estratégica con acento en la comunicación y el uso eficiente de recursos; nos conducimos con un modo de operación movilizador; de bajo costo y alto impacto.

Nuestros proyectos son los de un programa de incidencia, defensoría y cualificación de la demanda; por lo tanto, nuestra tarea debe tener uno o varios de los siguientes impactos:

1. Definir la agenda: introducir temas y problemáticas del derecho a la educación y la participación de los ciudadanos en la opinión pública que son relevantes y no se han considerado lo suficiente.
2. Fijar los términos de la discusión: aportar evidencias y argumentos que superen las inercias de la costumbre o el abuso, y permitan delimitar las soluciones más viables.
3. Confluir en la decisión correcta: convocar a los actores, en sus respectivos ámbitos de competencia, para que pasen a la acción y a decisiones concretas de política pública.

Misión y visión

Nuestra misión es impulsar el entendimiento y la corresponsabilidad en torno a las prioridades nacionales, comenzando por la educación.

Tenemos la visión de ser promotores de una transformación en la cultura cívica, forjando instrumentos de participación, compromiso y exigencia ciudadana.

Mexicanos Primero está conformado por:

- El Consejo Directivo, integrado por los asociados fundadores de



la iniciativa, quienes definen por consenso las líneas de acción bajo el liderazgo del presidente y del director de la organización.

- El Patronato, conformado por empresarios, quienes invierten -en un sistema de membresía- para fondar la operación y el patrimonio de la organización.
- El Consejo Académico, expertos en el ámbito educativo y social que consultamos pro bono.
- El Equipo, profesionistas comprometidos con la causa, con dedicación de tiempo completo y alta interacción.

Propuestas

Nuestra propuesta está plasmada en dos grandes metas -los "QUÉs"- y cuatro caminos -los "CÓMOs"- para lograr transformaciones de



fondo en la educación:

Meta 1: Trayectorias completas. Alcanzar al mundo en cantidad educativa.

- Todos y todas con bachillerato.
- 12 años de escolaridad promedio por mexicano, después de cursar ciclos escolares de 200 días y 6.5 horas cada día, con calidad.

Meta 2: Trayectorias exitosas. Alcanzar al mundo en calidad educativa.

- Todas y todos con aprendizajes al nivel del mundo.
- Resultados en PISA equivalentes a los de los jóvenes de los países de la OCDE en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.
- Capacidades que posibiliten que todo mexicano se desarrolle con plenitud.

Camino 1: Recuperar la rectoría de la educación.

- Acabar con el secuestro de la educación por parte de cúpulas

sindicales, hace que las autoridades puedan responder al mandato de los ciudadanos: El Estado tiene que recuperar el volante, el acelerador y el freno en la educación.

Camino 2: Profesionalización docente.

- Mejorar las condiciones para todos los docentes, especialmente para los buenos maestros y directores: los que más empeño ponen en su trabajo deben crecer y guiar a otros.

Camino 3: Gasto transparente y eficiente.

- Eliminar las prácticas de despilfarro, corrupción e ineficiencia que condicionan el derecho a aprender: necesitamos calidad en el gasto para que sea inversión.

Camino 4: Autonomía y participación de las escuelas.

- Empoderar a la escuela con más recursos y mayores facultades de gestión; la escuela sí puede ser el laboratorio de una sociedad renovada.



Proyecto

Resultados

-Efecto directamente atribuible al proyecto, evaluable en su cercanía a lo previsto en el Plan Anual, así como en su papel de evidencia del desempeño del equipo-

¡De Panzazo!

- Multiplicamos las conversaciones sobre la educación y contribuimos a que ésta fuera asumida como prioritaria por el gobierno a nivel nacional.
- Promovimos conciencia en padres de familia, maestros, alumnos y ciudadanos para que hagan su parte a favor de la educación.
- Favorecimos que el tema de la educación fuera relevante en la agenda electoral de 2012.
- Propiciamos el clima en la opinión pública para que se llevara a cabo la Evaluación Universal de Maestros.

Evaluación Universal

- Contribuimos a que todos los candidatos a la presidencia se pronunciaran sobre la Evaluación Universal y a que el actual Presidente de la República hiciera un compromiso puntual a favor de ella.
- Involucramos a los líderes de opinión y a los ciudadanos en el tema, para que se considerara en un contexto amplio de profesionalización docente.
- Mostramos la incongruencia de la visión distorsionada y engañosa que buscaba sabotear la totalidad del proceso.

Ahora es cuando

- Socializamos el diagnóstico de la educación en México y los caminos de transformación como punto de referencia para una continua reforma educativa.
- Contribuimos a que se marcara agenda educativa desde la sociedad civil y familiarizamos a los actores con los conceptos de rectoría del Estado en educación y autonomía con participación en las escuelas.

¿Dónde está mi maestro? ----- Fin al abuso

- Argumentamos la importancia de contar con un organismo autónomo para la evaluación educativa. Demandamos un compromiso oficial para contar con un padrón nacional confiable a partir de un censo nacional en la materia.
- Posicionamos el tema de la ilegalidad de los comisionados sindicales y no educativos en la opinión pública.

PEC-FIDE

- Avanzamos en cerrar la brecha entre las escuelas marginadas y aquellas con más recursos, a través del modelo de autonomía y gestión escolar del PEC-FIDE.

Premio ABC

- Impulsamos el reconocimiento y el aprecio social a los maestros mexicanos comprometidos con la calidad educativa, con historias verificables de liderazgo profesional y comunitario.

Redes y alianzas

- Consolidamos proyectos en común con organizaciones e instituciones nacionales e internacionales para que las niñas, niños y jóvenes ejerzan su derecho a aprender.

Impacto

Objetivo a largo plazo

-Efecto público, ajuste de otros actores en sus actitudes, decisiones y acciones-

Fijar los términos de discusión para que la educación sea prioridad nacional en la agenda electoral y post-electoral 2012.

Establecer la agenda pública para dar contexto a la Evaluación Universal de Maestros.

• **Escuelas con Autonomía y padres participando.**

Alcanzar el reconocimiento formal de identidad jurídica a cada escuela, con el financiamiento regular que garantice su gratuidad y el involucramiento de los padres en las decisiones centrales.

Confluir en las decisiones correctas para que el Presidente se pronunciara a favor de una reforma con perspectiva digna de carrera para los maestros, y se hiciera el compromiso de publicar los resultados de Evaluación Universal, maestro por maestro y escuela por escuela, así como iniciar la modificación del marco normativo que le dé certeza al ingreso, permanencia, estímulos y promoción a través de concursos y evaluaciones obligatorias.

• **Maestros como educadores profesionales.**

Hacer obligatoria la Evaluación Universal de Maestros y conseguir que tenga consecuencias.
Alcanzar una certificación que funcione como licencia profesional.
Impulsar la creación de un organismo autónomo y transparente que establezca los lineamientos de evaluación.

Fijar los términos de la discusión y contribuir a establecer la agenda para que el gobierno federal adoptara en su esquema de reforma educativa los caminos que propusimos. Los partidos políticos adoptaron, en el Pacto por México, la lógica que difundimos: concentración en desarrollo del talento, rectoría del Estado en la educación, independencia en la evaluación, profesionalización docente y autonomía a las escuelas.

• **Recuperar la rectoría del Estado Mexicano en la educación.**

• **Maestros como educadores profesionales.**
• **Gasto transparente y eficiente.**
• **Autonomía y participación en las escuelas.**

Confluir en las decisiones correctas para que la pregunta ¿dónde está mi maestro? sea compartida por el gobierno y por los partidos políticos.

• **Gasto transparente y eficiente.**

Completar el Padrón Único de Maestros.
Poner fin a las comisiones no educativas.
Hacer progresiva la fórmula de financiamiento.

Confluir en las decisiones correctas al generar cambios en la política de gasto en las escuelas, dotar de mayor autonomía a los centros escolares y elevar el rendimiento escolar de los alumnos a través de un modelo de atención a niños con riesgo educativo.

• **Autonomía y participación de las escuelas.**

Centrar el sistema educativo en la vida de la escuela, empoderándola para que alcance sus propósitos.

Confluir en las decisiones correctas al establecer un marco de evaluación integral que aporta a una política de certificación universal de maestros, que incluya portafolios de evidencia y observación experta de práctica la práctica de aula, así como estrategias para llevar a los docentes a cursos de perfeccionamiento en universidades de prestigio.

• **Maestros como educadores profesionales.**

Evaluación integral para establecer trayectos formativos personalizados y pertinentes al contexto.

Fijar los términos de la discusión de las tres áreas prioritarias: asegurar que cada niño esté en la escuela, mejorar la calidad de aprendizaje y fomentar la ciudadanía global. (Education First, REDUCA, CCAE)

Establecer la agenda para que el gobierno adoptara la agenda educativa ciudadana 2012 (Cumbre Ciudadana, CCAE)

Confluir en las decisiones correctas al demandar acciones específicas a favor de la educación sin discriminación de género, agenda ciudadana y perfil del Secretario de Educación. (Education First, REDUCA, Cumbre Ciudadana, CCAE)

• **Recuperar la rectoría del Estado Mexicano en la educación.**

• **Maestros como educadores profesionales.**
• **Gasto transparente y eficiente.**
• **Autonomía y participación de las escuelas.**

¡DE PANZAZO!



"¡De Panzazo! es un trabajo intelectualmente ambicioso. Provocador y propositivo."

-Ciro Gómez Leyva, periodista-

"Este documental es uno de los eventos más importantes en la reforma educativa en México en los últimos 10 años o más. Es una película crítica para crear conciencia en un país".

-Louisa Benton, directora de desarrollo y comunicación de Worldfund-

"¿Queremos un México mejor? ¿Sí? Pues a ver ¡De Panzazo! una película imprescindible para entender la realidad mexicana"

-Francisco Martín Moreno, escritor -

"¡De Panzazo!, slang for 'barely passing,' is a dissection and call to action. The film faults teachers, parents, officials and unions."

-Los Angeles Times-



De Panzazo! es una película de corte documental que refleja la realidad de la educación en México y pone en evidencia que la educación mexicana pasa “de panzazo” en un sistema excluyente en el que no se logran aprendizajes para la vida.

Nos tomó tres años realizar **¡De Panzazo!** bajo la dirección de Juan Carlos Rulfo y la co-dirección y narración de Carlos Loret de Mola. La película muestra la vida cotidiana de los alumnos dentro de las escuelas, nos lleva a las altas esferas de las autoridades de educación del país, a las oficinas de los líderes sindicales y a la vida familiar de los estudiantes de diversos lugares del territorio nacional, desde escuelas públicas y privadas en Ciudad Juárez y Morelia, pasando por poblados aislados de Yucatán, la Sierra de Chiapas y Guerrero, así como en escuelas en zonas urbanas de Naucalpan e Iztapalapa.

Comenzamos el 2012 con la promoción de la película con tráilers en las salas de todo el país y spots en radio, televisión y en redes sociales. Con funciones especiales de pre-estreno, dialogamos con estudiantes, investigadores y funcionarios.

El 16 de febrero llevamos a cabo la alfombra roja de **¡De Panzazo!** en la Ciudad de México a la que acudieron políticos, empresarios, candidatos a la presidencia de la República y líderes de opinión, quienes tuvieron reacciones muy positivas.

Estrenamos **¡De Panzazo!** en cines el 24 de febrero, con 250 copias en la República Mexicana, en medio del debate electoral. En su primer fin de semana, **¡De Panzazo!** logró superar todas las expectativas al convocar a más de 247,000 personas en los cines de 18 ciudades del país. **Fue la película con mayor asistencia por sala, y se mantuvo así por dos semanas consecutivas.**

En apoyo a los maestros, junto con Cinépolis, invitamos a los profesores a ver de manera gratuita **¡De Panzazo!** durante el primer domingo de estreno en las ciudades de la República. El único requisito fue mostrar su credencial vigente que los acreditaba como profesores, logrando que en el fin de semana de estreno 10,507 maestros entraran gratis a ver la película.

¡De Panzazo! se pensó como una invitación los espectadores a actuar a favor de la educación. Por ello, al término de cada función, entregamos a los asistentes una boleta dividida en tres partes: “EXIGE, MEJORA y ACTÚA”, llamada boleta “EMA”. La primera

parte fue firmada y depositada por los ciudadanos en unas urnas situadas fuera de las salas de cine con el objetivo de exigir a las autoridades elevar la calidad educativa; la segunda parte fue entregada a los maestros y directores para animarlos y apoyarlos a mejorar la escuela y la tercera para actuar y ser parte del movimiento ciudadano a favor de la educación de calidad. **¡Recuperamos más de 190 mil boletas EMAs firmadas por mexicanos interesados en cambiar la educación!**

De manera paralela al estreno de **¡De Panzazo!** lanzamos depanzazo.mx, un novedoso portal web que -más allá de dar información sobre la película- hacía una invitación a participar e involucrarse en la educación a través de diferentes herramientas. Una de las más usadas es “Wachen”: un sistema de reporte en línea en la que mamás, papás, maestros y alumnos pudieron evidenciar lo que ocurría en sus escuelas en las siguientes categorías: ambiente escolar, carencias en la escuela, frecuencia de clases, capacitación de



maestros, corrupción y participación de papás. Al cierre del año se registraron 502 casos, los cuales enviaremos a las autoridades educativas exigiendo su apoyo para solucionar estos puntos concretos que traban la educación. El módulo “Wachen” se convirtió en referente de “exigencias” y “demandas” por una mejor educación directamente desde la comunidad escolar.

¡De Panzazo! cerró su exhibición en cine después de tres meses y medio en cartelera. Un total de **un millón 770 mil personas** vieron la película en cines y presentaciones especiales de 87 ciudades de la República Mexicana; casi un 20% de los asistentes fueron maestros.

Como reacción a **¡De Panzazo!**, el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE) y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizaron sus propios documentales -“El Afán Educativo” y “La Alternativa Educativa”, respectivamente- mostrando su visión sobre la problemática educativa en México. Dichos documentales se transmitieron en presentaciones públicas y en internet.

Al finalizar la proyección en cines, distribuimos dvds de **¡De Panzazo!** con materiales extra y clips del monero “Trino” a escuelas, empresas y a todo público.

Regalamos la película a todas las escuelas que nos la solicitaran a través del portal depanzazo.mx o por teléfono. Más de 1,800 escuelas de todo el país recibieron la película gratis con un kit de actividades sugeridas para proyectarla en la comunidad escolar y establecer un diálogo y propósitos de mejora.

Empresas e instituciones bancarias en México se interesaron en que sus colaboradores conocieran más sobre la realidad educativa en el país, por lo que nos solicitaron dvds de **¡De Panzazo!** para compartirlos con sus equipos. En seis meses, más de 100 mil dvds fueron entregados a colaboradores de: ACERO, BBVA Bancomer, Bimbo, Chedraui, HSBC, Grupo Lala, Grupo Modelo, La Costeña, Metlife y Microsoft.

Distribuimos **¡De Panzazo!** en puestos de periódicos y en locales comerciales para que toda persona interesada pudiera adquirir la película a un costo muy bajo (25 pesos en puestos de periódicos y 45 pesos en tiendas de autoservicio). Se vendieron más de 70 mil películas por estos medios de distribución.

¡De Panzazo! se proyectó en universidades –incluyendo UNAM, IPN, UPN, La Salle, Ibero, TEC, Anáhuac– y ante reporteros especializados, críticos de cine, líderes de opinión, equipos del

gobierno federal, la Suprema Corte de Justicia, la Cámara de Diputados y el CEN del SNTE.

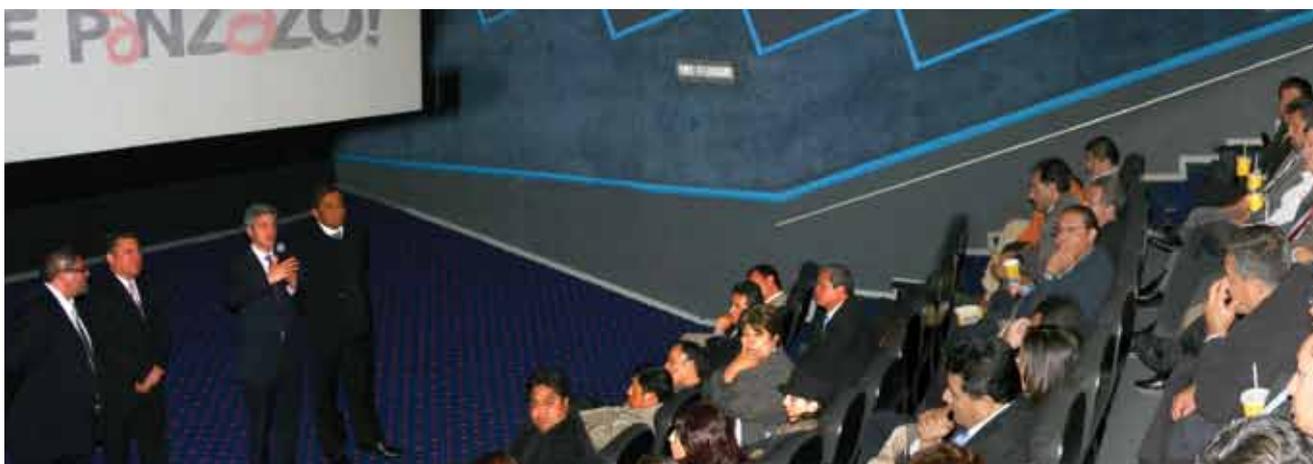
Con pocos meses de haber salido de cines, transmitimos **¡De Panzazo!** por televisión cerrada llegando a la mayoría de los países en Centro y Sudamérica. Hubo funciones para organizaciones internacionales como Interamerican Dialogue, World Bank, la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación y Pratham en la India, así como en las universidades de Harvard y Columbia.

¡De Panzazo! llegó a la televisión abierta el sábado 25 de agosto a las 22:00 hrs. por el canal 2 de Televisa, alcanzando casi 10 millones espectadores. La reacción del SNTE fue lanzar en televisión su documental “El Afán Educativo”, el cual se transmitió con un rating mucho menor.

La organización Worldfund, una institución de apoyo a la educación, entregó al equipo de **¡De Panzazo!**, en una ceremonia de gala en Nueva York, el “Education Leadership Award” por su contribución al desarrollo educativo. La revista Quién reconoció el impacto de **¡De Panzazo!** y entregó a Juan Carlos Rulfo y Carlos Loret de Mola el premio “Quién 50, los personajes que mueven a México”. Actualmente la película está en línea en el canal de Youtube de Mexicanos Primero.

Con la película **¡De Panzazo!** multiplicamos las conversaciones sobre el tema educativo y contribuimos a que éste fuera asumido como prioritario por el gobierno a nivel nacional. Favorecimos que la educación fuera relevante en la agenda electoral de 2012 y promovimos conciencia en padres de familia, maestros, alumnos y ciudadanos para que asuman la corresponsabilidad.

Finalmente, contribuimos a crear el clima en la opinión pública para que se llevara a cabo la Evaluación Universal de Maestros.



Presentación privada de **¡De Panzazo!** con integrantes del CEN del SNTE.



Alfombra roja de ¡De Panzazo! en la Ciudad de México



¡DE PANZAZO! EN NÚMEROS

- Resonancia total en medios: **502** impactos.
- **94** notas en periódicos y artículos de opinión, incluyendo New York Times, Los Angeles Times, USA Today, Miami Herald, El País y Revista Educaçao.
- **160** impactos en radio. • **42** impactos en televisión. • **205** posts en portales y blogs de internet.
- Más de **1,770,715** personas vieron ¡De Panzazo! en cines y presentaciones especiales desde febrero hasta mayo.
 - **10,507** maestros entraron a ver gratis ¡De Panzazo! el primer fin de semana.
 - Más de **531,247** visitas a depanzazo.mx
- **1,803** escuelas de todo el país recibieron ¡De Panzazo! gratis para su comunidad escolar.
- Más de **100 mil** DVDs de ¡De Panzazo! a los colaboradores de empresas e instituciones bancarias.
 - Más de **50,000** DVDs vendidos en puestos de periódicos por 25 pesos.
 - Más de **20,000** DVDs vendidos en locales cerrados por 45 pesos.
- **9.9** puntos de rating en el estreno nacional de ¡De Panzazo! en canal 2; **10 millones** de telespectadores.
- Más de **1,237,298** reproducciones de ¡De Panzazo! a través de distintos canales en Youtube.

EVALUACIÓN UNIVERSAL



“ Cabe destacar que para asegurar la profesionalización de los maestros estoy a favor de una evaluación universal, obligatoria y periódica, cuyos resultados se hagan públicos.”

-Enrique Peña Nieto, candidato a la presidencia por el Compromiso por México (PRI – PVEM)-

“ Todas las políticas públicas tienen que ser evaluadas y en este caso es fundamental la evaluación [universal] porque se trata de la educación y no tenemos buenos resultados; es mala la calidad de la enseñanza, eso ya lo sabemos. Son dos problemas que hay en la educación: baja calidad en la enseñanza y falta de cobertura, no todos pueden estudiar.”

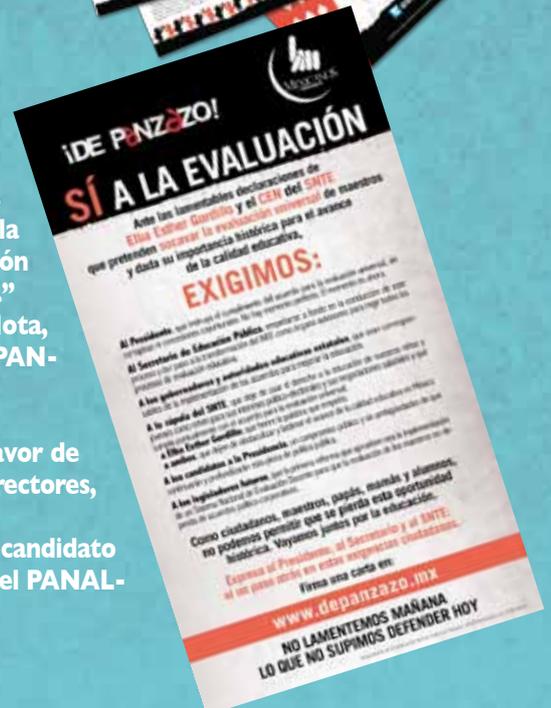
-Andrés Manuel López Obrador, candidato a la presidencia por el Movimiento Ciudadano (PRD y PT)-

“ Hay que profesionalizar la formación de los maestros, desde las propias Normales, desde sus currículos, sus contenidos, con acceso a la tecnología. En segundo lugar que tengamos un sistema de evaluación universal que esté más vinculado al desempeño del niño en las aulas.”

-Josefina Vázquez Mota, candidata a la presidencia por el PAN-

“ Hay que tener un sistema de evaluación universal. Yo estoy a favor de un sistema de evaluación universal para todos los maestros, directores, escuelas y funcionarios del sistema educativo.”

-Gabriel Quadri, candidato a la presidencia por el PANAL-





Rueda de prensa "Más de 178 mil mexicanos dicen: Sí a la Evaluación".



Estuvimos muy involucrados, con la SEP y el SNTE, en el proceso de negociación para llegar al acuerdo sobre la Evaluación Universal de Maestros. Aportamos a la acción colectiva, dentro de la Primera Cumbre Ciudadana, en la propuesta de evaluación, la cual fue aceptada por el presidente Calderón,

todos los candidatos y sus partidos políticos.

Sin embargo, a pesar del entusiasmo inicial expresado por el Presidente y la SEP ya en temporada electoral la cúpula del SNTE y la CNTe se movilizaron para rechazar la Evaluación Universal.

Ante el peligro de no llevarse a cabo la Evaluación Universal, iniciamos una acción ciudadana para demandar **"ni un paso atrás en la evaluación de los maestros"**.

A través de novedosos desplegados dirigidos a las autoridades y a la opinión pública, favorecimos que el tema tomara importancia en la agenda. Exigimos a los candidatos a la presidencia un compromiso público y sin ambigüedades para continuar y profundizar esta pieza de política pública. En un ejercicio fresco de participación, invitamos a los mexicanos a decir **Sí a la Evaluación** en el portal depanzazo.mx. Difundimos el video "Honrar la palabra" en donde la profesora Elba Esther Gordillo, líder del SNTE, se compromete a realizar la Evaluación Universal.

En poco más de un mes, contabilizamos las cartas de exigencia dirigidas a las autoridades educativas y al Presidente sumando un total de **187 mil 421 firmas** que defendieron a la Evaluación Universal, las cuales presentamos físicamente como evidencia de apoyo ciudadano en una rueda de prensa.

A la par de **Sí a la Evaluación** participamos, como organización integrante del Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCA), en el ejercicio "10 preguntas por la educación". Convocamos a los cuatro candidatos a la presidencia de la República a fijar sus posturas y compromisos para llegar a una agenda común de las organizaciones de la sociedad civil. Desde Mexicanos Primero planteamos que la presencia de los candidatos a la presidencia fuera en respuesta a 10 preguntas que redactamos y que el Consejo complementó y aprobó. Acudieron los candidatos Enrique Peña Nieto y Josefina Vázquez Mota, mientras que Gabriel Quadri respondió por escrito y Andrés Manuel López Obrador no participó inicialmente, enviando después una nota al respecto. Contribuimos a la publicación de dos desplegados dirigidos a los candidatos a la presidencia de la República: el primero con una convocatoria al diálogo y el segundo con las respuestas de los candidatos a las 10 preguntas por la educación.

También con el CCAE organizamos la rueda de prensa "Evaluación Universal", en la que 150 organizaciones de la sociedad civil demandamos al presidente Felipe Calderón romper el silencio impuesto en torno a la Evaluación Universal de Maestros y responder a la exigencia de la sociedad de aplicar el examen de preparación profesional.

El apoyo de los más de 187 mil mexicanos que se manifestaron a favor de la Evaluación Universal y las acciones de sociedad civil fueron un factor determinante para que ésta se llevara a cabo los días 24 de junio y 6 de julio del 2012. El examen se realizó a 263 mil 24 maestros de primaria. Su participación fue muestra clara de su compromiso con la calidad educativa. Sólo Michoacán y Oaxaca no participaron.

Favorecimos la participación ciudadana con la acreditación de 917 observadores ciudadanos de todo el país, para testificar el

cumplimiento de las reglas previstas para la aplicación del examen, así como reportar irregularidades en el proceso.

Como reacción a nuestras actividades a favor de un sistema de evaluación y estímulo para todos los maestros, la CNTE organizó una marcha y plantón frente a las oficinas de Mexicanos Primero. Entablamos una mesa de diálogo con la delegación de maestros integrantes de la CNTE, quienes mostraron su oposición a la Evaluación Universal. Explicitamos la coincidencia que tenemos con algunos de los principios y propuestas de la Coordinadora. Fuimos muy claros en el reproche de dejar a los niños sin clase y acordamos establecer debates sobre temas como formación profesional y gasto público en sus estados y en fin de semana, para que no se pierda clases por ese motivo. La CNTE consultaría esta propuesta con sus bases, pero hasta la fecha no hemos obtenido respuesta o comunicación oficial. Los medios recogieron el tema en positivo: se mostró que no tenemos preferencia por unos u otros de los sindicalistas, sino siempre por los niños en primer lugar:

Con Sí a la Evaluación contribuimos a que todos los candidatos a la presidencia se pronunciaran sobre la Evaluación Universal y a que el actual Presidente de la República hiciera un compromiso puntual a favor del servicio profesional docente. Involucramos a los líderes de opinión y a los ciudadanos en un tema toral para la educación, una evaluación que apenas completó su fase inicial y requiere de ejecución adecuada en sus demás componentes para ser integral.



Despliegado público a favor de la Evaluación Universal y guía de observación entregada a los más de 900 observadores ciudadanos en todo el país.

EVALUACIÓN UNIVERSAL EN NÚMEROS

- Resonancia total en medios: **178** impactos.
- **69** notas en periódicos y **25** artículos de opinión.
- **62** impactos en radio. • **10** impactos en televisión. • **37** posts en portales y blog.
- **5** desplegados dirigidos al Presidente de la República.
- **2** desplegados dirigidos a los cuatro candidatos a la presidencia de la República para exigir un pronunciamiento sobre la **Evaluación Universal**.
- **45 mil 137** reproducciones del video "Honrar la palabra".
- **187 mil 421** mexicanos se sumaron al movimiento **Sí a la Evaluación** para exigir al Presidente "ni un paso atrás en la evaluación de los maestros".
- Los **cuatro** candidatos a la presidencia se pronunciaron a favor de la **Evaluación Universal** de maestros.
 - **917** ciudadanos se acreditaron para participar como observadores en el **Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes**.

AHORA ES CUANDO

“Mexicanos Primero hace una serie de propuestas para el futuro de la educación en México ante la coyuntura del cambio de gobierno, que organiza en torno a **dos metas y cuatro caminos**. Los caminos tienen la capacidad de provocar cambios en la manera como se toman las decisiones, en el papel que juegan los maestros, en la orientación del gasto y en el funcionamiento de la escuela. Como ya es costumbre con Mexicanos Primero, las metas se presentan con **fundamento, precisión y claridad**, de manera que todos las podemos entender. Las metas no son sexenales, sino que trascienden el sexenio que comienza en diciembre de 2012, y esto es sin duda un acierto.”

-Sylvia Schmelkes, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), de la Universidad Iberoamericana-





P

resentamos el reporte **Ahora es cuando, Estado de la Educación 2012**, en el que proponemos dos metas y cuatro caminos que debe emprender el sistema educativo nacional para transformar radicalmente el futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes. El reporte continúa una serie de publicaciones que

comenzamos hace cuatro años, respondiendo a un principio fundamental de Mexicanos Primero: no hacer una crítica si no tenemos una propuesta, y no hacer propuesta sin asegurarnos que tenga suficiente fundamento.

El reporte propone dos metas concretas: lograr trayectorias completas y trayectorias exitosas para que todos nuestros estudiantes desarrollen a plenitud su talento para el año 2024. Con estas metas proponemos alcanzar al mundo en cantidad y calidad educativa.

Los cuatro caminos propuestos para lograr la transformación educativa son: recuperar la rectoría del Estado Mexicano en la educación; profesionalización docente; gasto transparente y eficiente; autonomía y participación de las escuelas.

Establecemos un calendario de reformas estratégicas para los próximos 12 años; las metas están diseñadas para cada entidad federativa, con el objetivo de que los ciudadanos puedan exigir cuentas sobre qué tanto han avanzado sus gobiernos.

Con la participación de Sylvia Schmelkes, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), de la Universidad Iberoamericana, presentamos públicamente el reporte **Ahora es cuando** ante más de 200 líderes de organizaciones de la sociedad civil, académicos, representantes de organismos internacionales, líderes de opinión, legisladores, maestros, universitarios y medios de comunicación.

Posicionamos en la opinión pública las propuestas de Mexicanos Primero para la transformación educativa, a través de presencia en medios y de activación en redes sociales involucrando a los líderes de opinión para que la prioridad de transformar la educación sea asumida por todos.

Favorecimos el debate público a través de presentaciones en instituciones académicas como el CIDE, Colegio de Tlaxcala, la Facultad de Ingeniería de la UNAM, La Salle en la Ciudad de México, La Salle Laguna, UdG, Universidad Anáhuac de Puebla, UP, UPAEP y la UPN; y también en foros empresariales de COPARMEX, CONCANACO, Tijuana Innovadora y Value Investing Forum. Abrimos el diálogo con investiga-

dores y expertos del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV y del INEE. Presentamos nuestra propuesta a las autoridades educativas de la Dirección General de Innovación Educativa de la SEP para contribuir a que, desde la sociedad civil, se marcaran metas para la reforma a la educación.

Distribuimos el reporte de forma gratuita a autoridades educativas, federales y estatales, legisladores, medios de comunicación, líderes de opinión, maestros, padres de familia y ciudadanos interesados en el tema. Más de 4,178 personas cuentan con el reporte **Ahora es cuando**. Actualmente, está disponible en mexicanosprimero.org para su descarga gratuita.



El lunes inmediato a la toma de protesta de Enrique Peña Nieto como Presidente Constitucional de México, publicamos un desplegado, de dos planas, en el que lo convocamos a impulsar la reforma educativa y a implementar las dos metas y los cuatro caminos propuestos por Mexicanos Primero.

Pocos días después, el Presidente y los partidos políticos se pronunciaron a favor de la rectoría de Estado en educación, la evaluación y profesionalización docente y la autonomía de las escuelas en el Pacto por México. Se inició el primero de muchos pasos que tenemos que dar para transformar a fondo lo educativo, una reforma al Artículo Tercero constitucional. Valoramos que el actual gobierno inicie dando prioridad a lo educativo, pero tenemos que asegurarnos que le dé esa misma importancia hasta el último día de su gestión.

Con **Ahora es cuando**, socializamos el diagnóstico de la educación en México y los caminos de transformación como punto de referencia para la reforma educativa. Contribuimos a que, desde la sociedad civil, se marcara la agenda educativa y convocamos al gobierno a impulsar los cambios urgentes.

META 1

**Trayectorias Exitosas:
Alcanzar al mundo
en calidad educativa**



META 2

**Trayectorias Completas:
Alcanzar al mundo
en cantidad educativa**



4 CAMINOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Tenemos la oportunidad histórica para transformar de fondo la educación: ¡Ahora es cuando!



1 Recuperar la rectoría del Estado Mexicano en educación

2 Profesionalización docente

3 Gasto transparente y eficiente

4 Autonomía y participación de las escuelas

AHORA ES CUANDO EN NÚMEROS

- Resonancia total en medios: **101** impactos.
- **18** notas en periódicos y **2** artículos de opinión.
- **13** impactos en radio. • **5** impactos en televisión. • **65** posts en portales y blogs.
- **1** desplegado de dos páginas dirigido al **Presidente de la República** publicado en los principales periódicos de circulación nacional.
- Más de **4,178** maestros, padres de familia, ciudadanos, autoridades educativas federales y estatales, medios de comunicación y líderes de opinión de todo el país recibieron el reporte **Ahora es cuando**.

¿DÓNDE ESTÁ MI MAESTRO?



“Sí, es un exceso y debe ponerse fin al abuso.”

Los profesores comisionados al SNTe son, oficialmente, **22 mil 353**. Una locura. La propuesta de Mexicanos Primero es que el sindicato le pague el sueldo a sus comisionados y no salga ese dinero de la partida para educación. Nada hay de antisindical en esa propuesta. El SNTe y la CNTe deben tener un número razonable de profesores comisionados para el desempeño de tareas gremiales, pero no decenas de miles. Y si quieren tener veinte mil o 100 mil personas para trabajar en sus asuntos internos, que los paguen ellos.”

-Pablo Hiriart, periodista-



Desde hace tres años, un grupo creciente de organizaciones hemos exigido un padrón único, completo y confiable de los maestros de educación básica con la iniciativa **¿Dónde está mi maestro?** Se dio un primer paso para concretarlo con la promulgación de los Decretos de Egresos de la Federación 2010, 2011 y 2012, donde quedó plasmada la obligación de la SEP y los estados de presentar un Registro de Maestros.

Sin embargo, en materia de gasto transparente y eficiente el Sistema Educativo Nacional todavía tiene grandes fallas. Detectamos con nombre y apellido a 22,353 personas al servicio del SNTE que ganan como maestros o directores pero que no dan a clases. El salario de estas

usado para la educación representa un problema que se vincula a la falta de una normativa que deberá establecer las consecuencias de tales desvíos.

Cada voto en **finalabuso.org** representó una carta al Presidente de México, a los presidentes de las Cámaras de Senadores y Diputados, al Secretario de Educación y al Secretario de Hacienda y Crédito Público, exigiéndoles que se utilicen bien nuestros recursos y que no se vuelva a pagar, con nuestro dinero, una comisión sindical. Si esas comisiones son indispensables para el SNTE, que las paguen ellos a partir de las cuotas sindicales que regularmente se descuentan de los salarios de los maestros. Quienes se sumaron a la iniciativa recibieron respuesta de las autoridades federales, pues se invocó el principio consagrado en el Artículo 8º constitucional.



Integrantes de las organizaciones que participan en ¡Fin al abuso!

personas, llamadas "comisionados sindicales", nos cuestan al menos 1,700 millones de pesos cada año.

Ante esta preocupación compartida por las organizaciones de la sociedad civil, presentamos la campaña **¡Fin al abuso!**, en la que nos pronunciamos en contra de este agravio que cometen los comisionados sindicales e **invitamos a todos los mexicanos a sumarse en www.finalabuso.org para exigir más dinero a la educación y menos al SNTE.** Los comentarios corrieron a cargo del Auditor Superior de la Federación, Juan Manuel Portal Martínez, quien subrayó que el dinero mal

La reacción de la SEP y el SNTE fue diferir en cuanto a la cifra de comisionados; mientras que la SEP aseguró que "sólo hay" 12,400 comisionados en los estados y 304 en el Distrito Federal, el SNTE admitió que hay más de 160 mil comisionados no educativos, evidenciando el desorden que existe en el sistema.

La campaña **¡Fin al abuso!** tuvo resonancia en spots proyectados en salas de cine, en mensajes de las principales radiodifusoras a nivel nacional y en carteles fijados en estaciones de metrobús, y parabuses en la Ciudad de México, Tepic, Tijuana, Guadalajara y Monterrey.



Ampliamos la red de colaboración con organizaciones, instituciones y líderes de opinión a favor de la profesionalización docente, difundiendo la campaña en universidades públicas y privadas, foros, congresos ciudadanos y sumando firmas en parques públicos. Con el apoyo de Un Kilo de Ayuda la campaña llegó a poblados muy alejados en los estados de Chiapas, Estado de México, Guerrero, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Yucatán; en cada una de las comunidades tuvimos una convocatoria muy positiva.

En tan sólo tres meses de campaña, más de **230,240** ciudadanos, maestros, padres de familia y líderes de opinión se sumaron a favor de los buenos maestros y del derecho a la educación de nuestras niñas, niños y jóvenes. 115 organizaciones de la sociedad civil de diversos ámbitos respaldaron e impulsaron la iniciativa.

En una segunda conferencia de prensa, presentamos evidencia de cada una de las firmas ciudadanas para poner fin al abuso y entregamos a los presentes un desplegado público en el que el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México concluye que el pago de comisiones sindicales con cargo al erario federal es ilegal. Contamos con la participación de Jorge Javier Romero, representante de la Coalición por la Educación, quien destacó que el pago a los comisionados sindicales ocasiona un grave daño a los buenos maestros y a los alumnos, y les cuesta mucho a los mexicanos.

Con ¡Fin al abuso! contribuimos a que la pregunta ¿dónde está mi maestro? ahora sea compartida por el gobierno y por los partidos políticos, y que el tema de los comisionados sindicales se debata en el foro público. Asimismo, las más de 200 mil voluntades han ayudado a que en el futuro próximo exista un organismo autónomo para la evaluación educativa, se renueve el compromiso de lograr un padrón nacional confiable y a que se haya encargado al INEGI un censo nacional en la materia.



FIN AL ABUSO EN NÚM3ROS

- Resonancia total en medios: **303** impactos.
- **70** notas en periódicos y **9** artículos de opinión.
- **1** desplegado en el que el **Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México** concluye que el pago de comisiones sindicales con cargo al erario federal **es ilegal**.
- **25** impactos en radio. • **8** impactos en televisión. • **208** posts en portales y blogs.
- **115** organizaciones de la sociedad civil de diversos ámbitos respaldaron e impulsaron la iniciativa ¡Fin al abuso!
- Más de **230 mil mexicanos** se sumaron en torno a la iniciativa para poner fin a las comisiones sindicales.



115 organizaciones respaldan la iniciativa ¡Fin al abuso!

PEC-FIDE



A

vanzamos en cerrar la brecha entre las escuelas marginadas y aquellas con más recursos a través de un modelo de autonomía y gestión escolar llamado **PEC-FIDE** (Programa Escuela de Calidad – Fortalecimiento e Inversión Directa a la Escuela), diseñado por Mexicanos Primero e implementado

por el Gobierno Federal, gobiernos estatales y la Asociación Programa Lazos. Se trata de una apuesta para reforzar la educación incluyente, a desarrollar la autonomía escolar participativa y a garantizar la gratuidad de la escuela pública.

El PEC-FIDE ha podido transformar el entorno de 215 escuelas, 16 supervisiones y más de 23,000 alumnos.

El programa está orientado a la planeación estratégica y colaborativa de las escuelas, la participación y corresponsabilidad de los actores de la comunidad escolar y el otorgamiento de recursos a las escuelas para la mejora de la calidad educativa, con gran énfasis en la atención a alumnos en riesgo y en la construcción de capacidades de supervisores, maestros y padres de familia.

A diferencia del PEC clásico, en **PEC-FIDE** participan zonas escolares enteras, seleccionadas por su contexto de gran marginación y bajos resultados iniciales en ENLACE. Se

distribuye un fondo económico, administrado por los padres y el director, para que se aplique en proyectos de mejora en términos de atención psicopedagógica, cursos de capacitación, compra de material didáctico y mantenimiento de infraestructura.

En cuatro años de implementación, hemos desarrollado una base de evidencia y aprendizajes sobre un modelo de gestión basada en las escuelas que puede servir para escalar el diseño e integrarlo a una política pública que ponga a la escuela en el centro del sistema educativo nacional. **Más de 90,000 estudiantes se han beneficiado con el proceso y ha sido presentado como caso de buena práctica por organismos internacionales y en los propios reportes de Presidencia de la República.**

Se puede agrupar los impactos positivos en tres rubros: el cambio cultural, la corresponsabilidad de los actores y el logro de aprendizaje en los alumnos.

El primer efecto notable es la socialización de altas expectativas: escuelas que no habían recibido atención y apoyo consolidaron una identidad propia como proyecto educativo de la comunidad entera y no como una "instalación de la Secretaría", con gran optimismo y decisión para seguir una trayectoria de avance continuo.

El segundo efecto fue un involucramiento intenso de la supervisión escolar, la familiaridad



entre padres y maestros, y el apoyo de las autoridades municipales. Se va afinando una visión de participación efectiva que no atribuye a los maestros una responsabilidad única en el logro de aprendizaje y establece una práctica natural de rendición de cuentas.

El tercer efecto es una mejora en los aprendizajes: en las escuelas del proyecto se redujo el porcentaje de los estudiantes en nivel insuficiente en ENLACE, en algunos casos pasando de 44% a sólo 13%, y se alcanzaron mejoras superiores al avance de sus respectivos estados, hasta por 100 puntos (una diferencia estándar) en el promedio de los resultados tanto de Español como de Matemáticas.

Presentamos los resultados, las limitaciones y las perspectivas de estos cuatro años de implementación en la 7ª sesión del Consejo Consultivo de PEC-FIDE, junto con el Subsecretario de Educación Básica, el titular de la UPEPE, el Director General de la DGDGIE, el Coordinador Nacional del PEC, la Secretaria Técnica de CONAPASE, los Coordinadores Estatales del PEC, y los representantes de Fundación Lazos, Excelencia Educativa, Suma por la Educación y el INIDE de la Universidad Iberoamericana, contribuimos en la toma de decisiones sobre el ajuste al diseño y la continuación del proyecto piloto.

PEC-FIDE

EN NÚM3ROS

- **215** escuelas de educación básica y **16** supervisiones escolares en PEC-FIDE.
- **23,000** alumnos beneficiados, **90,000** egresados.
- **3** estados participan en PEC-FIDE: Hidalgo, Guanajuato y Estado de México.
- De **60 a 114** puntos de avance en ENLACE, como reflejo de mejoras consistentes en los resultados de aprendizaje.

PREMIO

ABC 2012

Maestros de los que aprendemos



5^a edición



P

or quinto año consecutivo, reconocimos la labor de maestros destacados cuya vocación, trabajo y tenacidad ha transformado la vida de sus alumnos y comunidad escolar.

A través de una convocatoria a nivel nacional, este año se admitió para la fase inicial de selección el expediente de 406 maestros, directores y asesores técnico-pedagógicos de escuelas públicas de educación básica de toda la República Mexicana.

A través de un análisis exhaustivo de cada uno de los expedientes enviados por los candidatos por parte del Jurado Calificador del Premio ABC y de visitas de investigadores educativos independientes a los profesores en sus escuelas, nos aseguramos que los galardonados cumplieran con cada uno de los criterios establecidos en el Decálogo del Buen Maestro. De esta forma seleccionamos nueve maestros como ganadores del Premio ABC 2012, procedentes de los estados de Guanajuato, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Yucatán.

Realizamos la ceremonia de premiación en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, a la que asistieron autoridades federales y estatales, legisladores, líderes de organizaciones de la sociedad civil, representantes de organismos internacionales, empresarios, maestros, universitarios y

familiares de los maestros ganadores. Se destacó su certificación continua, el logro de aprendizaje de sus alumnos, el aprecio de sus colegas y superiores, su capacidad de involucrar a los padres y sus proyectos de impacto sobre la comunidad circundante como líderes de transformación social.

Los galardonados se hicieron acreedores a premios que refuerzan su preparación y labor pedagógica: una escultura exclusiva del artista Sergio Hernández, una beca completa para estudiar el diplomado en línea sobre competencias docentes y directivas de Formando Formadores, una biblioteca educativa otorgada por la CANIEM, una computadora personal y un curso de verano de perfeccionamiento docente en la Universidad de Deusto, España.

Los medios de comunicación estatales dieron gran cobertura a los perfiles de los maestros ganadores favoreciendo el interés de las autoridades educativas estatales en la labor de los profesores.

Visitas culturales e intensas sesiones de trabajo con los ganadores nos permitieron una retroalimentación calificada, tanto para afinar más la dinámica del premio mismo, como para formarnos un criterio en las propuestas de política pública docente de Mexicanos Primero.

Favorecimos que los profesores iniciaran una red de experiencias, actividades y acciones de vinculación con sus compañeros maestros, padres de familia y alumnos, exponiendo los principios rectores del Premio ABC y compartiendo sus saberes nacidos en la práctica docente cotidiana.

Las cuatro generaciones de maestros ABC nos continúan demostrando que llevan a la práctica actividades innovadoras que impactan su entorno escolar: Analuci Ayora Vázquez, profesora y directora de la Escuela Primaria "Ricardo Molina Solís" en Eknakán, Yucatán y Uriel Amaro Ríos, profesor de la Escuela Primaria Multigrado "Francisco Villa" en Santa Lucía, Durango –ganadores del Premio ABC "Maestros de los que Aprendemos" 2010 y 2011, respectivamente– fueron seleccionados para presentar sus trabajos y buenas prácticas en lectura y escritura, como ejemplo de proyectos que involucran a la



comunidad educativa, en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación, llevado a cabo en Salamanca, España. Asimismo, recibieron apoyo de la Fundación SIM para su traslado a España y el seguimiento por parte de Mexicanos Primero.

Durante los tres días coincidieron en Salamanca más de mil profesores, ministros y especialistas de lenguas de distintas comunidades educativas y distintos países para profundizar en la importancia de las lenguas como eje de la transmisión cultural, analizar las relaciones entre las diferentes lenguas y las nuevas tecnologías de la información, impulsar el proyecto de las lenguas en la educación y reflexionar sobre la enseñanza de las lenguas.

Los profesores Analuci y Uriel trabajan en escuelas con grandes dificultades y retos en sus comunidades; son ejemplo de maestros entregados a su labor; que no se dejan vencer por las limitaciones del

ambiente y que dan la lección a sus alumnos y a todo México de que podemos salir adelante y ocupar un lugar en el mundo de hoy.

En Michoacán, este esfuerzo por reconocer y valorar a los maestros que se han preparado constantemente, que van más allá de su deber típico y que tienen un compromiso muy fuerte con el derecho de sus niños a aprender; se replicará por tercer año consecutivo por parte de Mexicanos Primero Michoacán.



PREMIO ABC 2012

EN NÚMEROS

- **9** profesores ganadores del Premio ABC de Guanajuato, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Yucatán.
- **406** maestros, directores y asesores técnico pedagógicos de educación básica de las **32** entidades federativas fueron admitidos en la **5ª** convocatoria del Premio ABC.
- Resonancia total en medios: **78** impactos.
- **13** notas en periódicos nacionales y locales. • **5** entrevistas en radio.
- **8** notas en televisión. • **52** posts en portales y blogs.



Maestros ganadores del Premio ABC 2012 junto con autoridades federales en la ceremonia de reconocimiento a su labor docente.

REDES Y ALIANZAS





El derecho a la educación no tiene fronteras. Participamos activamente con organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales, organismos internacionales y autoridades educativas consolidando proyectos en común para que las niñas, niños y jóvenes ejerzan su derecho a aprender.

Aportamos a la acción colectiva, desde el Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCAEM) como interlocutor con el gobierno federal sobre el tema educativo. Con el CCAEM, red de redes que representa a más de 150 organizaciones a nivel nacional, organizamos el II Foro Público: "El Derecho a la Educación de Calidad" en el que, con motivo de las elecciones federales, se invitó a las organizaciones a participar en la conformación de una agenda mínima para garantizar el derecho a la educación de calidad.

integrantes y de las acciones colectivas.

Participamos en la "Cumbre Ciudadana para Construir un México Pacífico y Justo" junto con 22 organizaciones de la sociedad civil, movimientos sociales y académicos de diversos ámbitos para acordar una agenda común desde la ciudadanía. Mexicanos Primero coordinó la mesa temática: "Educación de Calidad", la cual integra uno de los siete ejes estratégicos de la Cumbre Ciudadana. Como resultado de este trabajo conjunto **se acordó una agenda compartida sobre el tema educativo cuyo objetivo es garantizar la rectoría del Estado Mexicano sobre una educación de calidad para todos**, conforme a los estándares nacionales, desde preescolar hasta la universidad. Las propuestas de Mexicanos Primero fueron, en su mayoría, aprobadas por la Cumbre: transparencia en el gasto, eliminar las comisiones no educativas, someter a concurso todas las plazas, evaluar periódica y universalmente a todos los maestros y publicar un Padrón Nacional de Maestros.



Rueda de prensa "Perfil del Secretario de Educación Pública: transformador", organizada por Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación.

La agenda quedó integrada por seis temas: 1) Relación SEP-SNTE; 2) Evaluación Universal; 3) Participación Social; 4) Más horas de calidad y autonomía en las escuelas; 5) Rendición de cuentas; 6) Innovación educativa y profesionalización docente.

A través del CCAEM contribuimos al debate público mediante ruedas de prensa en las que exigimos al Presidente Enrique Peña Nieto que la persona que designara para dirigir la SEP tuviera un perfil transformador y sin vínculos con el SNTE. El pronunciamiento tuvo respuesta positiva por parte de los medios de comunicación. Con el Consejo, participamos en reuniones periódicas con la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la SEP para incidir en la toma de decisiones a favor del derecho a la educación. Con el fin de activar a la ciudadanía en las propuestas del CCAEM, impulsamos la creación del blog <http://ccaemexico.wordpress.com/ccaem/> y de la página de Facebook [Facebook/CCAEM](https://www.facebook.com/CCAEM) con información de las organizaciones

Favorecimos al ejercicio de transparencia y rendición de cuentas dentro y fuera de las escuelas. En las escuelas, apoyamos a la Subsecretaría de Educación Media Superior en la difusión de las Jornadas de Transparencia y Rendición de Cuentas llevadas a cabo en la segunda semana de octubre en los planteles federales de educación media superior en todo el país. A través de nuestro portal y redes sociales dimos a conocer los planteles participantes, lugar y hora de reunión. Fuera de las escuelas, ampliamos el diálogo con organizaciones académicas, sociales e instituciones públicas que no están abocadas al tema educativo pero que son un referente para eliminar prácticas de despilfarro, corrupción e ineficiencia que condicionan el derecho a aprender.

Como organización integrante de la Red por la Rendición de Cuentas, participamos en el debate público con los candidatos a la presidencia de la República sobre la construcción de una política de rendición de cuentas.



Como co-fundadores de la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA) participamos por segunda ocasión en el Encuentro Anual REDUCA apuntando **hacia una colaboración más intensa para movilizar a la sociedad a favor de la educación.**

REDUCA se integra con la participación de trece países: Argentina (Educar 2050), Brasil (Todos pela Educação), Chile (Educación 2020), Colombia (Fundación Empresarios por la Educación), El Salvador (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), Guatemala (Empresarios por la Educación), Paraguay (Juntos por la Educación), Perú (Asociación de Empresarios por la Educación), República Dominicana (Acción por la Educación), Panamá (Unidos por la Educación), Ecuador (Grupo FARO), Honduras (FEREMA). México es representado por Mexicanos Primero.

Llevamos a cabo acciones de cooperación regional, diálogo,

Sumamos esfuerzos en el Encuentro Centroamericano y de República Dominicana en Educación, con sede en Guatemala, que contó con más de 80 organizaciones, instituciones y fundaciones de la región. Intercambiamos prácticas y proyectos de éxito con la idea de aportar y fortalecer las iniciativas existentes. Al término del encuentro, hicimos un pronunciamiento llamando a sumar esfuerzos y realizar alianzas entre gobiernos y organizaciones de la sociedad civil para fortalecer la calidad de la educación. Pedimos que se adoptara, como elemento clave, el fortalecimiento a la profesión docente, a través de la formación, capacitación, selección en base al mérito, evaluación e incentivos según los resultados de aprendizaje. Este llamado fue firmado por Eduquemos Nicaragua, Empresarios por la Educación en Guatemala, FEREMA Honduras, Empresarios por la Educación de El Salvador, EDUCA República Dominicana, Unidos por la Educación en Panamá, PREAL y Mexicanos Primero. El comunicado tuvo difusión en los medios de la región centroamericana y de República Dominicana.

Favorecimos la construcción de un diagnóstico, impulsado por la



Representantes de los 13 países que integran la Red Latinoamericana por la Educación.

monitoreo y comunicación social en el Foro de Calidad Educativa de Educar 2050 y en el taller de estrategias de incidencia en política pública en Buenos Aires. Sostuvimos reuniones bilaterales con agencias internacionales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Programa de Reforma Educativa para América Latina. Concretamos un primer banco de buenas prácticas con el aporte de cada organización, una serie de indicadores educativos para monitorear durante los próximos meses y el próximo lanzamiento de una plataforma digital compartida por todos los países. Finalmente, evaluamos el logro de las actividades del año previo y aprobamos el plan de trabajo común para 2013, que incluye una campaña mediática compartida, la integración de otros países que aún no están representados en la Red, así como un Foro educativo con el punto de vista de la sociedad civil. El mensaje del 2013 será: "Las niñas, niños y jóvenes de toda la región son responsabilidad de todos".



Reunión con integrantes de la Fundación Educar 2050, en Argentina.

División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), sobre cómo los sistemas educativos de la región forman a ciudadanos capaces de insertarse en el mercado de trabajo y en la sociedad a través de nuestra participación en la Red de Educación y Capacitación del Diálogo Regional de Políticas, en Washington, DC. Asistieron autoridades educativas de los ministerios de educación de 14 países y ponentes de primera línea.

Participamos activamente en la iniciativa global **Educación Primero**. A invitación expresa del Secretario General de la ONU, Ban Ki-Moon, David Calderón, director general de Mexicanos Primero, forma parte del equipo técnico asesor de esta iniciativa mundial para contribuir con su experiencia en el tema educativo, en donde México es el único país de Latinoamérica que forma parte de esta acción en educación.

Participamos en los tres sub-comités de: 1.) visión y contenidos, 2.) metas, y 3.) estrategia de lanzamiento. Asesoramos la conceptualización y diseño de la iniciativa global llamada Educación Primero (Global Education First Initiative); diseñamos el logotipo de la iniciativa; definimos tres áreas prioritarias: asegurar que cada niño y niña esté en la escuela, mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar la ciudadanía global. Desde **Educación Primero**, trabajaremos en acciones y compromisos concretos motivando un movimiento global para alcanzar calidad, relevancia y equidad en la educación en la agenda post-2015 así como generar fondos adicionales a través de esfuerzos sostenidos.



Lanzamiento de la iniciativa global Educación Primero en Nueva York.



Ban Ki-Moon, Secretario General de las Naciones Unidas en la presentación de Educación Primero.

El lanzamiento se llevó a cabo el 26 de septiembre en la sede de la ONU en Nueva York, durante la reunión anual de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en un evento de alto nivel con Jefes de Estado, líderes empresariales, representantes de la sociedad civil y funcionarios de la ONU entre ellos: Jacob Zuma, Presidente de Sudáfrica; Gordon Brown, enviado especial para la Educación Global; Irina Bokova, Directora General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Secretaria Ejecutiva del Comité Directivo de la iniciativa global Educación Primero; Rania Al Abdullah, Reina de Jordania y Promotora Eminente de la Infancia de UNICEF; Aung San Suu Kyi, representante parlamentario de Myanmar y Premio Nobel de la Paz; Teopista Birungi Mayanja, representante del sindicato de maestros de Uganda y Charles Young, representante juvenil en Jamaica, entre otros.

Impulsamos en México la iniciativa “Yo soy Malala” a través de una convocatoria a las organizaciones de la sociedad civil en México y Latinoamérica para entregar cartas a la Embajada de Pakistán y en las oficinas locales de las Naciones Unidas exigiendo acciones concretas para asegurar la equidad y el libre acceso a la educación en ese país y en todo el mundo. Malala Yousafzai es una joven activista, baleada por un comando talibán como represalia por sus acciones a favor del acceso sin barreras de las niñas a la escuela. Como resultado de esta convocatoria, Gordon Brown, enviado especial de Naciones Unidas para Education First, se reunió con el Presidente Zardari de Pakistán para entregarle un millón de firmas que respaldan la petición alrededor del mundo. En un artículo publicado en The Huffington Post, Gordon Brown agradeció a Mexicanos Primero por el apoyo en esta convocatoria.

Desde Mexicanos Primero apoyamos e impulsamos el planteamiento de esta iniciativa que considera a la educación como el paso principal de cada sociedad y un derecho humano primordial para todos ya que abre la puerta al ejercicio de otros derechos fundamentales. Contribuimos a que el tema educativo, y en particular las tres áreas definidas, formaran parte de la discusión nacional y global.



Entrega de firmas que respaldan la iniciativa “Yo soy Malala” en la Embajada de Pakistán en la Ciudad de México.



NUESTROS RETOS PARA EL 2013

- 1.** Asegurar metas de implementación en el Programa Sectorial de Educación, especialmente para el Servicio Profesional Docente y la autonomía de las escuelas.
- 2.** Iniciar acciones para que el derecho a la educación sea exigible y justiciable en el Orden Jurídico Nacional, a través de litigios estratégicos.
- 3.** Publicar el reporte de Estado de la Educación 2013, que abordará una valoración de la calidad en el gasto educativo.
- 4.** Impulsar el registro único y completo de maestros y favorecer su funcionamiento como Padrón en permanente actualización.
- 5.** Publicar el banco de buenas prácticas en el que documentamos las experiencias exitosas de maestros, escuelas y comunidades escolares.



BALANCE GENERAL

Mexicanos Primero es una iniciativa ciudadana independiente y plural. Con la forma jurídica de una Asociación Civil, es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria con el oficio 325-SAT-09-IV-E-74333. Además de cumplir con la Declaración de Transparencia que manda el sistema de Hacienda Pública de nuestro país, sus estados financieros han sido auditados en forma independiente por PriceWaterhouseCoopers, S.C. con resultados positivos. Está inscrita como Unidad de Investigación en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, documento no. 2010/4135 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Agradecimientos a Instituciones

Acciona Transformado Caminos para Ser y Hacer | ACUDE | Alianza Cívica | Alianza de Maestros | Alternativas y Capacidades | Alto al Secuestro | ANTAD | Arena Ciudadana | Asamblea Nacional Ciudadana | Asociación a Favor de lo Mejor | Asociación Mexicana de Instituciones de Seguros | Asociación de Clubes de Ajedrez de Michoacán | AXIOS Misión Mujer | Banco Compartamos | Banco Mundial | BBVA Bancomer | Béalos | BID | BrainPOP | Cálamo | Cámara Nacional de Comercio | CANACINTRA | Capacitación, Educación para Adultos y Desarrollo Social | CANIEM | Causa en Común | CCAE | CCE | CDHDF | CEIDAS | CEMEFI | Centro de Análisis e Investigación FUNDAR | Centro de Estudios Económicos del Sector Privado | Child Fund International | CIESC | CIDAC | CIDE | Cinépolis | Civilización Emprendedora A.C/México Emprendedor | Citivox | CMHN | Coalición Ciudadana por la Educación | Colegio de Ciencias Políticas y Administración Pública IBERO | Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal | Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos | Comisión Mexicana de Derechos Humanos | Compromiso Social por la Calidad de la Educación | Conacyt | CONCANACO SERVYTUR | Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación | Consejo de la Comunicación | Consultores legislativos de México | Cooperación y Desarrollo | COPARMEX | COPARMEX-Jóvenes | COPASE | Contraloría Ciudadana por la Rendición de Cuentas | Cumbre Ciudadana por un México Pacífico y Justo | DHP | Educa México | Educación 2001 | Educación a Debate | Educación y Ciudadanía | Ekko La Revista | Enlace Ciudadano de Mujeres Indígenas In Yolotl Santa Ana Tazucalo | ENOVA | Enseña por México | Escuela Comercial Cámara de Comercio | Estrategia por los Derechos de la Infancia | Evolución Mexicana | EXCELDUC | FONABEC | Formación 3 | Fundación ACIR | Fundación Cinépolis | Fundación Ciudadana para el Desarrollo Integral de Michoacán | Fundación Comunitaria Oaxaca | Fundación en Movimiento | Fundación Educa México | Fundación Este País | Fundación Ethos | Fundación IDEA | Fundación Internacional para el Desarrollo de los Gobiernos Confiables | Fundación LALA | Fundación Martí | Fundación Merced | Fundación NEMI | Fundación Nextel | Fundación QUIERA | Fundación SM-México | Fundación Televisa | Gestión Social Cooperación, | Google México | Grupo ACIR | Grupo IMAGEN | Grupo Modelo | IEDF | IFIE | Iluminemos México | Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México | Impacto Legislativo | Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo | IMASE | IMER | IMU | INBA | Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia | IMCO | Instituto de Pensamiento Estratégico Ágora | IPN | IPE-Chihuahua | ITAM | ITESM | INTERMEX | Jacaranda Education Inc. | Jalisco Cómo Vamos | Kimberly-Clark México | La Matatena | Periódico La Razón | Más Ciudadanía | México Evalúa | México Creativo | México Unido contra la Delincuencia | Movimiento Pro Vecino | Mujeres y Punto | Nuestros Niños | OEI | Organizaciones Civiles de San Luis Potosí | Plan B. Inteligencia colectiva | Postermédia | Programa Estudiantil Juventud Siglo XXI | Programa Lazos | Promotora Social México | Propuesta Cívica | PPAM | Puebla Vigila | Reelige o Castiga | Red Educativa Ciudadana | Red ICE | Red de Instituciones Especialistas en Juventud y Desarrollo | Red de investigadores sobre sociedad civil y calidad de la democracia | Red por la Rendición de Cuentas | Red por los Derechos de la Infancia en México | REDUCA | Revista Bien Informado | Save the Children México | SERAJ | SublIMEXperiencia | Sistema de Observación para la Seguridad Ciudadana | Sociedad Educadora | Sociedad en Movimiento | Somos Más | Suma por la Educación | SocialTIC | Teachers College, Columbia University | Tejiendo Alas | Telar Social | Transparencia Mexicana | Un Kilo de Ayuda | Un Nuevo Sendero | Unión Nacional de Padres de Familia | USEM | UNIVERSIA | Universidad Anáhuac del Norte | Universidad Anáhuac de Oaxaca | Universidad el Claustro de Sor Juana | Universidad de Berkeley | Harvard University | University of California, Berkeley | UIA | UNAM | UNILA | UNITEC | ULSA | UP | US-Mexico Fundation | Victoria | World Education Fund | W.K. Kellogg Foundation | WorldFund

Agradecimientos a personas

Adriana Valencia Castillo | Alba Martínez Olivé | Alejandro Hernández | Alejandro Gómez Levy | Alicia Lebrija | Agustín Preciado | Andrés Calderón | Andrés Sánchez Cedillo | Arturo Cervini | Benjamín Manzano | Carlos Morán Ávila | César de Anda | Claudia Shelley | Claudio, Patricio y Jerónimo González | Cristóbal Garrido | Dalila López | Daniel Aguilar Gallego | Don Lorenzo Servitje | Elisa Bonilla | Erik Avilés | Federica Ruiz | Fidel Meléndez Soto | Francisco Lueza | Gabriel Cámara | Gabriela Reguera | Ian Samuel Dox Aguillón | David Rodríguez Gómez | David Rodríguez Yáñez | Frank Estrada | James Leiter | Jimena Rodríguez Sánchez Medal | Jorge Colín | Jorge Javier Romero | Jorge Cruz | Jorge Soto | José Carlos Rodríguez Puebla | José Luis Espinoza | Juan Manuel Casanueva | Juan Manuel Portal Martínez | Julio A. Ruiz Sotelo | Karen Kovacs | Karen Rodríguez Gómez | Laura Caraza | Linda Castillo Hernández | Lorena Romero | Leonardo Kourchenko | Leslie Adriana Espíritu Martínez | Lilia Alejandra Rojas | Lorena Guille-Laris | Luis Ángel Hernández Sandoval | Luis Córdova | Mamás, papás, maestros y alumnos de la Escuela Primaria "Benito Juárez" | Manuel A. Mendoza | Manuel Gilardi | María Eduwiges Gómez Ramírez | Mariel Hawley | Marcela Ramos Arredondo | Marcela Conde | Marcela Osorio | Mauricio Carandi | Mónica Zukowska | Mayte Molina | Miguel Rivera | Miguel Gutiérrez Cervantes | Moroni Pineda | Ninón Casillas | Patricia Aldana | Patrick Suquet | Raquel Paulín | Ricardo Carvajal | Ricardo Raphael | Rubén Jácome Madariaga | Sara Jiménez | Sergio Aguayo | Santiago Kuribreaña | Sylvia Schmelkes | Yael Krakowsky

Sólo la Educación de Calidad cambia a México



www.mexicanosprimero.org

[facebook.com/MexPrim](https://www.facebook.com/MexPrim)

twitter.com/Mexicanos10