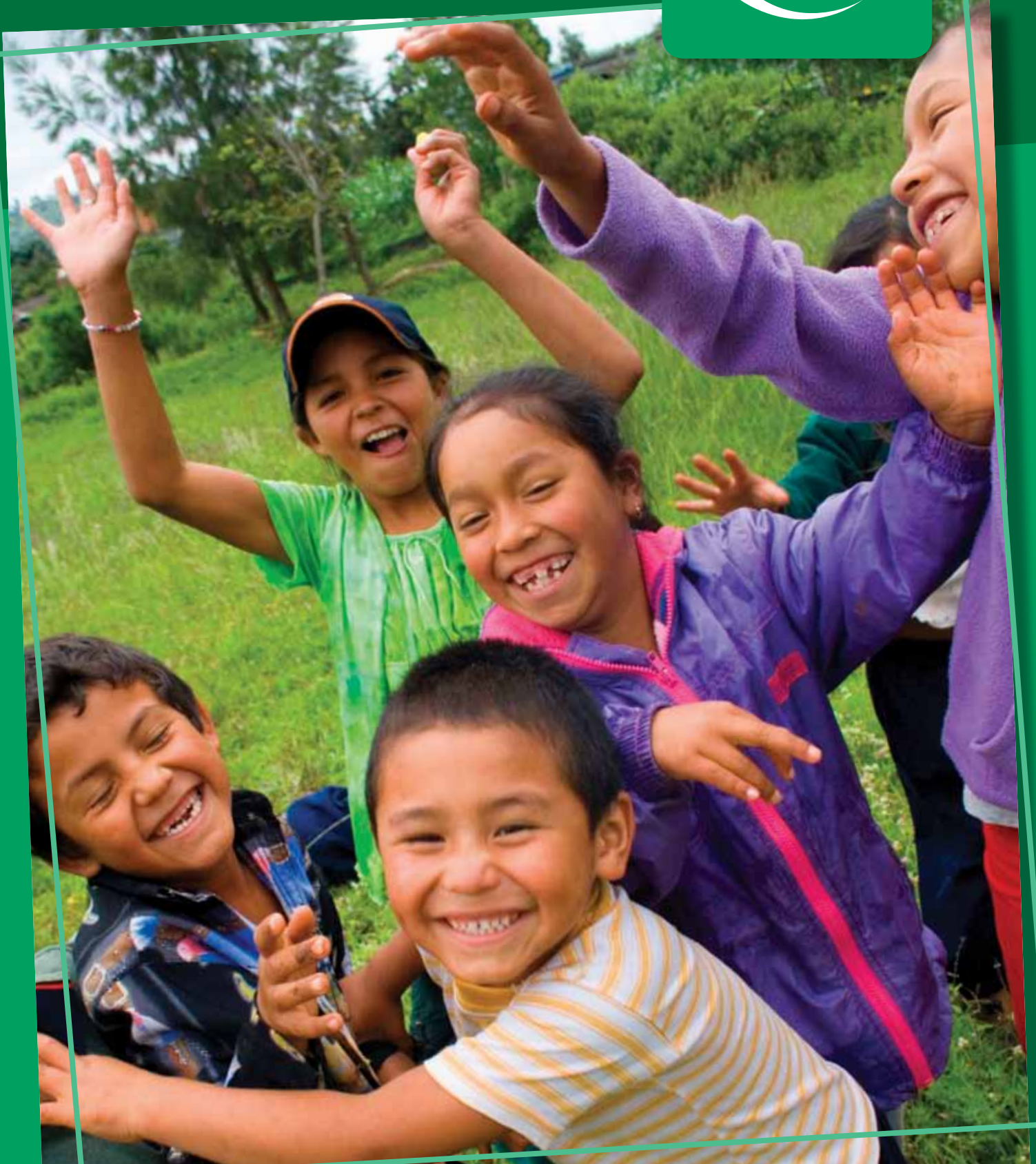


INFORME ANUAL 2010



MEXICANOS PRIMERO
INFORME ANUAL
2010

Directorio

Consejo Directivo

Claudio González Guajardo
Presidente

Alejandro Ramírez Magaña
Vicepresidente

David Calderón Martín del Campo
Director General

Pablo González Guajardo
Sissi Harp Calderoni
Fernando Landeros Verdugo
Alicia Lebrija Hirschfeld
Antonio Prida Peón del Valle
Roberto Sánchez Mejorada Cataño

Patronato

Emilio Azcárraga Jean
José Ignacio Ávalos Hernández
Alejandro Baillères Gual
Agustín Coppel Luken
José Antonio Fernández Carbajal
Carlos Fernández González
Claudio González Guajardo
Pablo González Guajardo
Carlos Hank González
Sissi Harp Calderoni
Fernando Landeros Verdugo
Alicia Lebrija Hirschfeld
Alejandro Ramírez Magaña
Daniel Servitje Montull
Carlos Slim Domit

Consejo Académico

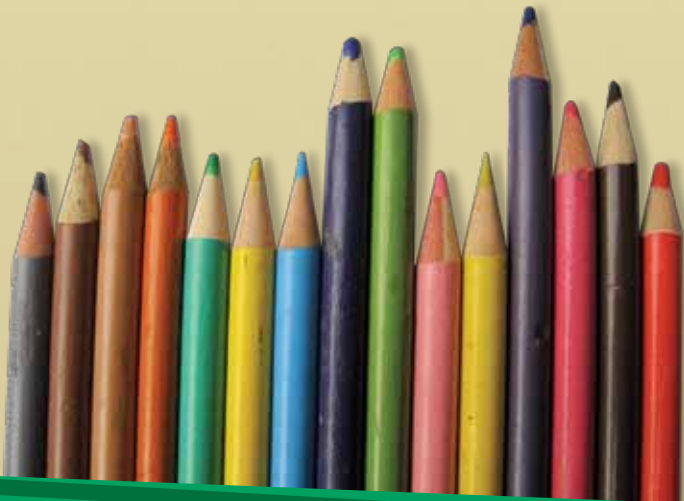
Miguel Basáñez Ebergeny
Gustavo Fabián Iaies
Bernardo Naranjo Piñera
Roberto Newell García
Harry A. Patrinos
Federico Reyes Heróles
Lucrecia Santibáñez Martínez
Alberto Saracho Martínez
Sylvia Schmelkes del Valle

Equipo de Trabajo

Cintya Martínez Villanueva
Dirección de Operaciones y Vinculación
Adriana Del Valle Tovar
Dirección de Movilización y Comunicación
Norma Espinosa Vázquez
Coordinación de Medios
Fernando Ruiz Ruiz
Investigación
Iván Barrera Olivera
Investigador asociado
Laura Castillo Carro
Asistente de Dirección
Francisco Meléndez García
Coordinador de Operaciones
Benito Montalvo Loyo
Auxiliar de Operaciones
Esther Reyes Nieves
Apoyo Secretarial

Índice

Independencia y Revolución: sólo es el inicio	5
¿Quiénes somos?	6
¿En qué creemos?	8
¿Qué proponemos?	9
¿Qué piensan de nosotros?	10
Cuadro de impactos y resultados	12
Impactos 2010	14
Retos 2011	24



Agradecimientos

Instituciones

BECALOS • BID • CANIEM • Capitulares • Cinépolis • Cisco México • Chevez, Ruiz, Zamarripa y Cia. • Club de Industriales • Compromiso Social por la Calidad de la Educación • CONAPASE • Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación • CONALITEG • CONCAMIN • COPARMEX • Consejo de la Comunicación • El Financiero • Eurobóker • EXCELDUC • FLACSO • Fundación IDEA • Fundación México Unido • Asociación Programa LAZOS • Fundación Televisa • Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente del Programa para la Reforma Educativa de América Latina (PREAL) • Grupo Modelo • IMCO • INEE • Microsoft • OEI • OCDE • PriceWaterhouseCoopers S.C. • Revista AZ • TELETÓN • Subsecretaría de Educación Básica • Subsecretaría de Educación Media Superior • Televisa • Transcontinental • UNETE • UNICEF

Personas

Alba Martínez Olivé • Alejandro Sánchez Obando • Alicia Calderón • Alma Gloria González • Ana Laura Magaloni • Ana Luisa Pérez • Ana María Hernández • Analuci Ayora • Arturo Quiroz • Alexandra Reyes • Azalia Granados • Bernardo Naranjo • Carlos Ángel Velázquez • Carlos Mancera • Carlos Ornelas • Cecilia Peralta • Claudia Bataller • Cristóbal Garrido • Denise Dresser • Denise Maerker • Denise Vaillant • Don Lorenzo Servitje • Eduardo Ruiz-Healy • Efraín Soto • Erik Avilés • Francisco Lueza • Frida Díaz-Barriga • Gabriel Arcángel Aldana • Gladis Ponce • Graciela Bravo • Harry Patrinos • Irma Uribe • J. Jesús Pérez • Javier Rodríguez • Jesús Escamilla • Jesús Sánchez • Joel Santana • Jorge Castañeda • José de Jesús Cisneros • Juana Judith Escobedo • Julia Patricia Bocado • Laura Frade • Lázaro Ríos • León Krauze • Leo Zuckermann • Lucrecia Santibáñez • Margarita Zorrilla • María de Lourdes Rodríguez • Guadalupe Juárez • Leticia Márquez • María Teresa Ling Sáenz • Martha Elena Vázquez • Martha Eugenia Espínola • Miriam Castillo • Paola Avilés • Patricia González • Santiago Ramiro Velázquez • Susana Cristina Pérez • Sylvia Schmelkes • Teresa Sánchez • Víctor Manuel Cruz • Virgina Contreras

Diseño

Sonia Rebeca Mosco Jaimes

Fotografía

Erik Avilés y Alfonso Rangel

Mexicanos Primero

Cerrada de Perpetua 22, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, México, Distrito Federal
5598 6498 • 5598 6099 • info@mexicanosprimero.org

Independencia y Revolución: sólo es el inicio



En este 2010 celebramos dos siglos de Independencia y cien años de Revolución. Para ser más precisos, lo que festejamos fue el inicio de ambos movimientos. En un caso y otro, mucho hubo que pasar para que se concretaran los ideales y aspiraciones que les dieron origen. Este año que reportamos fue para nosotros un momento de oportuna reflexión y de acciones con una vocación de alto impacto.

Los distintos encuentros de los que formamos Mexicanos Primero con líderes como autoridades educativas, responsables de organizaciones sociales, representantes sindicales o de la comunidad de negocios, expertos nacionales e internacionales, nos hacen reconocer la pluralidad presente, lo que resulta una riqueza si esa pluralidad la sabemos encauzar en la unidad de propósito.

Tan significativas -o más- que dichos encuentros resultaron las conversaciones con los propios maestros, los padres de familia y los alumnos. De ellos hemos recogido esa ansia de independencia: esta vez ya no de una potencia colonial de ultramar, sino de los condicionamientos del origen socioeconómico, del grado de marginación de su localidad, de la precariedad en los servicios educativos que actualmente reciben. Como en el movimiento de 1810, no se trata de desconocer de dónde venimos, sino de definir con plenitud de conciencia y voluntad hacia dónde queremos ir. Los mexicanos esperan mucho de la escuela, y su esperanza es legítima: no es el único medio, pero sí el más poderoso y equitativo para generar al mismo tiempo destrezas de pensamiento y expresión, competencias cívicas, conocimiento del mundo más allá de los estrechos límites de mi localidad o ciclo de relaciones cotidiano.

Constatamos que hay una Revolución pendiente. La aspiración de justicia social de los que tomaron la voz en 1910 resuena en los principios del Sistema Educativo Nacional. Cerrar las brechas, abatir la desigualdad, quitar el sesgo a las oportunidades que no tienen que ver con lo que se puede señalar por la ley o atribuir por mérito, son hoy compromisos apremiantes como hace cien años. Sostenemos que es urgente priorizar la educación, pues el cierre de las brechas es consistente y generalizado si logramos ofrecer a las grandes mayorías trayectorias escolares completas y exitosas. Por ello, en la revolución a lograr, los maestros deben recibir el máximo posible de apoyo, de reconocimiento y de exigencia, y los ciudadanos dejar de contemplar pasivos y activarse como agentes de cambio en el gran patrimonio de la educación pública.

En 2011 se cumplen los 90 años de que el sueño de Vasconcelos comenzara a materializarse. En ese entonces, la visión del educador era que el verdadero fruto de la Revolución no podía reducirse a un cambio de régimen, sino debería concretarse en un gran salto cultural: por primera vez en la historia, tener escuela para todos. Hoy el reto -que queremos asumir con otros, con todo lo que esté en nuestras posibilidades de investigación aplicada, vinculación con los actores, comunicación y movilización ciudadana- es que escuela para todos, el ideal de Vasconcelos, signifique aprendizaje para todos: un aprendizaje relevante en lo local, significativo en lo profundo, sólido en el comparativo internacional. Que no sea lujo o fortuna tener, para cada niña, para cada niño, una gran escuela y un gran maestro.

La verdadera independencia que dan las capacidades, y la revolución pendiente en las oportunidades, son la tarea que tenemos delante en este nuevo año. Gracias por acompañarnos en este esfuerzo, el más apasionante de todos los que se puedan emprender para poner a los mexicanos primero.

Claudio González Guajardo
David Calderón Martín del Campo

¿Quiénes somos?

Somos una iniciativa ciudadana, independiente y plural que busca impulsar una reforma de fondo para elevar la calidad de la educación del país.

La intención que anima a nuestra organización es **poner a los mexicanos primero**, antes que ninguno a las niñas, los niños y jóvenes en su derecho a aprender.

Convocamos a respetar y a hacer realidad el derecho a una educación de calidad, a través del monitoreo de resultados, la generación de propuestas, la construcción de acuerdos y la movilización ciudadana.

Nuestra **misión** es impulsar el entendimiento y la corresponsabilidad en torno a las prioridades nacionales, comenzando por la educación.

Tenemos la **visión** de ser promotores de una transformación en la cultura cívica, forjando instrumentos de participación, compromiso y exigencia ciudadana.



Mexicanos Primero está integrado por cuatro órganos:

- El **Consejo Directivo**: conformado por los asociados fundadores de la iniciativa, quienes definen por consenso las líneas de acción bajo el liderazgo del presidente y del director de la organización.
- El **Consejo Académico**: expertos y académicos en el ámbito educativo y social que consultamos *pro-bono*.
- El **Patronato**: integrado por jóvenes empresarios, quienes invierten -en un sistema de membresía- para fondear la operación y el patrimonio de la organización.
- El **Equipo**: conformado por profesionistas comprometidos por la causa, con dedicación de tiempo completo y alta interacción.

¿Qué hacemos?

Nuestras acciones están focalizadas en la educación de calidad como detonador de la justicia y prosperidad del país.

Nuestras propuestas están respaldadas por una investigación rigurosa, orientada a activar la participación de todos los mexicanos en las decisiones educativas, especialmente de los padres y madres de familia, maestros y ciudadanos, en un gran esfuerzo de comunicación y vinculación.

En este informe hacemos un recuento de las **acciones y los resultados** correspondientes al 2010, destacando los **impactos** que propiciamos en el sistema educativo nacional es decir, en qué medida contribuimos a:

- Definir la agenda pública.
- Fijar los términos de la discusión.
- Confluir en las decisiones correctas.



¿Qué creemos?

Nuestras convicciones están fundamentadas en la voz de los ciudadanos, con los siguientes principios:

1 Sólo la educación de calidad cambia a México.

La justicia y prosperidad del país dependen de la calidad de la educación.

2 La verdadera independencia y libertad está en la educación.

La calidad educativa es indispensable para la movilidad social y la autodeterminación de las personas.

3 El derecho de los niños es primero.

Las negociaciones de los adultos no pueden prevalecer sobre las oportunidades vitales de los niños.

4 Que no falte ninguno.

Los niños y jóvenes tienen derecho a seguir en la escuela y le debemos atención a cada uno, a toda situación de desventaja, limitación o riesgo de abandono.

5 Los maestros son nuestros y son la clave para avanzar.

Ningún sistema excede la calidad de sus maestros, el maestro debe responder a la comunidad y ser apoyado por ella.

6 Lo que no se evalúa no se puede mejorar, lo que no se transparenta no se puede cambiar.

Es necesario medir el logro de todos los actores, todo el tiempo y activar las consecuencias. Divulgar la información educativa impulsa más el cambio que la mayoría de las mejoras técnicas.

7 Ni un paso atrás, siempre avanzar.

La verdadera reforma educativa nunca termina; las reformas se miden por el logro, no por las promesas.

8 La escuela no es de gobierno, es nuestra.

La educación es responsabilidad de todos y la escuela pública es patrimonio irrenunciable de los mexicanos.

9 La escuela es el proyecto de la comunidad, no su reflejo.

La escolaridad debe servir para romper el círculo de dependencia y marginación; no debe haber pobres escuelas para pobres.

10 El lugar de México en el mundo es el lugar de mi hijo en la escuela.

La competitividad y productividad de la nación se ganan en la calidad de lo que ocurre en cada aula.



¿Qué proponemos?

Para garantizar el derecho a la educación de calidad proponemos un **Decálogo** que refleja diez principios para la transformación del sistema educativo de México.

1 **Formar, reclutar, evaluar continuamente y conocer a los maestros** como factor clave para la mejora educativa, impulsando la consolidación de su preparación continua, labor pedagógica y liderazgo positivo en el aula.

2 **Ampliar significativamente la participación social** en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas sobre educación, a nivel sistémico y escuela por escuela.

3 **Favorecer la mejora radical de las prácticas educativas** que lleve a los alumnos mexicanos al aprendizaje para la vida y que fomente la continuidad de nivel a nivel.

4 **Establecer la suficiente autonomía para cada escuela** de manera que pueda asumir plenamente la responsabilidad sobre los resultados de su labor educativa.

5 **Sistematizar los incentivos y sanciones** de manera justa y transparente, detallando las consecuencias del ejercicio de la responsabilidad en todos los participantes del proceso educativo.

6 **Alcanzar la certeza y autonomía de la evaluación** como instrumento para orientar y asegurar la calidad educativa.

7 **Poner en marcha mecanismos compensatorios eficientes** para revertir la deserción y el rezago, atendiendo la equidad en el derecho al logro educativo.

8 **Establecer la educación valoral como tarea de la comunidad educativa** verificando el alcance de las competencias ciudadanas.

9 **Aplicar en forma intensa y coherente las tecnologías de la información y de la comunicación** como aceleradores para cerrar las brechas educativas.

10 **Lograr el cambio en la proporción del gasto educativo público** de manera que se utilice con mayor eficiencia y dé cabida a la mejora y la innovación basadas en evidencia.

¿Qué piensan de nosotros?

Me parece muy importante la iniciativa que hace Mexicanos Primero para que todos nos sumemos. El que cada día más organizaciones de la sociedad civil sepamos que involucrarnos en una causa es importante, que sepamos que todo lo que afecta a los ciudadanos, que todo lo que nos afecta a los mexicanos, nos afecta a todos - entonces podemos sumarnos en esta misma causa. Hay mucho por hacer en la educación, sin embargo el **tener un padrón de maestros y saber quién es el maestro en cada lugar y en cada espacio en la República es importante**: se mejora la calidad en la formación de los maestros, se hacen efectivos sus derechos laborales, se transparenta el manejo de recursos y muchas cosas más.

María Elena Morera
**Presidenta
Causa en Común**

Mexicanos Primero sostiene, con seriedad y genuino patriotismo, que el gran compromiso de nuestra generación es la educación de calidad en todos los niveles y en particular en la educación básica. Coincidimos en que el origen de la mayoría de nuestros males radica en una educación ineficiente e imposible de ser comparada. **Mexicanos Primero cree en la educación de calidad como herramienta para cambiar a México**; acepta que la verdadera independencia y la libertad se trabajan en las aulas; propone fórmulas para evitar el terrible daño social causado por la deserción escolar; **insiste en la evaluación de los maestros y en la transparencia para forjar a los profesores requeridos por nuestro país para encarar los tiempos modernos**; cree que la escuela no es del gobierno, sino nuestra, de la nación y que el lugar de México en el mundo es el lugar de nuestros hijos en la escuela.

Francisco Martín Moreno
Abogado, novelista y columnista

Me parece especialmente valioso que el documento de *Brechas* de Mexicanos Primero haga un tratamiento sobre la población indígena y sobre la educación destinada a ellos. **Este informe saca de su invisibilidad a los indígenas y documenta con evidencia** su condición de encontrarse en los lugares interiores de cualquier indicador de desarrollo educativo.

Sylvia Schmelkes
**Directora
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo de la
Educación en la
Universidad Iberoamericana**

Sus trabajos y empeños le gustarán más a algunos grupos que otros, pero está claro que **han contribuido a colocar el tema de la calidad educativa en nuestra balbuceante conversación sobre el país que queremos ser**. Sí, Mexicanos Primero tiene "agenda", es clarísima: contribuir con información, análisis y campañas de comunicación a mejorar la calidad de educación en México. Sus posturas y recomendaciones se basan en el trabajo empírico riguroso de académicos y organizaciones internacionales -OCDE en particular- y en el aprecio por valores como la eficacia y la eficiencia. No son ni pretenden ser un "vehículo neutral de la verdad pura" son una organización con un punto de vista, con valores e intereses. Ojalá hubiera muchas más así, para que la conversación sobre lo que somos fuera más rica y para que dejáramos de pensar que "alguien más" tiene que ocuparse de resolvernos nuestros problemas.

Blanca Heredia
Analista político

Un agradecimiento a Mexicanos Primero por premiar a compañeros que se han superado y realizan un trabajo de calidad en donde se desempeñan. Dejar huella en donde nosotros trabajamos es algo que se percibe con el cariño de la gente, con la amabilidad y afecto de los niños y con nuestra propia satisfacción. **El entusiasmo que ponen en Mexicanos Primero por elevar la calidad de la educación debe contagiarnos a todos** y sumarnos a esta lucha tan loable.

Beatriz Vallez Mendoza
**Apoyo Técnico Pedagógico
Puebla**

La organización civil Mexicanos Primero va a la vanguardia en el esfuerzo por transparentar las finanzas de la educación en México. **Su consigna revolucionaria se resume en una pregunta muy sencilla: ¿Dónde está mi maestro?** La creación de un padrón de maestros claro y completo es la lucha más importante por la transparencia en el sexenio de Felipe Calderón. Catorce centavos de cada peso del presupuesto federal se destinan a la educación y la verdad no tenemos idea cómo se ejerce este dinero. La vieja Unión Soviética se transformó hasta los cimientos con una revolución política basada en la transparencia.

Juan Pardiniás
**Director General
Instituto Mexicano para la
Competitividad (IMCO)**

Reconozco y celebro el valor intelectual y político de Mexicanos Primero al **convocar a la sociedad mexicana a un debate de la mayor honestidad posible sobre la profundidad de la crisis descrita en el informe Brechas**. Este debate es indispensable para identificar con claridad a aquellas personas e instituciones sinceramente comprometidas con hacer de la educación la herramienta de desarrollo y justicia que el marco legal y la Constitución mexicana le asignan y distinguirlo de aquellos para quienes el sistema educativo es un mecanismo para satisfacer sus intereses particulares a costa de los legítimos intereses y derechos de los estudiantes y las familias.

Fernando Reimers
**Director de Política Internacional Educativa
Universidad de Harvard**

Cuadro de impactos y resultados 2010

ImpactosResultadosLogros

Priorizar a la educación

Se contribuyó a fijar los términos de discusión para que la educación sea prioridad nacional y reducir, de manera urgente, la inequidad educativa en nuestro país.

- 1 Con el reporte **Brechas: Estado de la Educación en México 2010** generamos debate público y diálogo en torno a los cambios necesarios para alcanzar la calidad educativa. Este año pusimos énfasis en las condiciones de desigualdad e inequidad del sistema educativo.

- 2 Convocamos a líderes de opinión, académicos, organizaciones de la sociedad civil, padres de familia y maestros a llamar a cuentas a las autoridades y exigir que el derecho a la educación se haga vigente.
- 3 Colocamos dentro de la agenda pública el tema del registro de maestros.

Fijar los términos de la discusión

Conocer y valorar a nuestros maestros

Se impulsó el reconocimiento y aprecio social a los maestros que son el pilar del sistema educativo mexicano.

- 1 A través de la **iniciativa ¿Dónde está mi maestro?** favorecimos la creación de un Registro de Maestros que permitirá mejorar la calidad de la formación inicial y continua de los maestros, asegurar la transparencia y rendición de cuentas y hacer efectivos los derechos laborales de los profesores.
- 2 Sumamos a las organizaciones de la sociedad civil, de diversos ámbitos, para exigir un **Padrón de Maestros confiable**.
- 3 Contribuimos a que las autoridades educativas publicaran los datos de forma accesible al escrutinio ciudadano.

- 4 Presentamos a los medios de comunicación los hallazgos principales del Registro de Maestros y los pasos siguientes para lograr un verdadero padrón.
- 5 Posicionamos los elementos deseables que deben poseer los maestros a través de la tercera edición del **Premio ABC “Maestros de los que Aprendemos”** el cual se replicó en el estado de Michoacán.
- 6 Generamos espacios de encuentro con maestros destacados en su profesión para intercambiar retos profesionales y prácticas que favorezcan el aprendizaje significativo de sus alumnos.
- 7 Favorecimos la certificación de los profesores con la difusión de la convocatoria para participar en los Exámenes Nacionales de Actualización para los Maestros en Servicio (ENAMS).
- 8 Diseñamos una metodología para evaluar integralmente a los maestros mexicanos la cual considera elementos de mérito confirmados por la comunidad.

Confluir en las decisiones correctas

Favorecer la demanda ciudadana

Se activó la participación social en las decisiones educativas que lleven a las niñas, los niños y jóvenes al aprendizaje para la vida.

- 1 Contribuimos al **debate público sobre los avances y limitaciones** del derecho a la educación a través de presentaciones públicas, artículos de opinión y participación en las redes sociales.
- 2 Propiciamos que los maestros, padres de familia y alumnos ejercieran un rol activo en la educación a través de información útil y recomendaciones prácticas.

- 3 Organizamos procesos de monitoreo y exigencia ciudadana en la transparencia y rendición de cuentas a través de la participación de Mexicanos Primero Michoacán como observador en el primer examen de selección para plazas docentes en la entidad.
- 4 Impulsamos el diálogo entre organizaciones de la sociedad civil y las autoridades educativas a través de nuestra participación en el **Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación (CCA)**.
- 5 Favorecimos una conciencia compartida sobre la importancia de la participación en las escuelas.
- 6 Contribuimos a la **transparencia y rendición de cuentas** en la educación con propuestas ciudadanas.

Establecer la agenda pública

Abrir un diálogo con diferentes actores en temas relevantes

Se promovió un diálogo con autoridades educativas, legisladores y dirigentes de partidos para favorecer un compromiso en la instrumentación de las políticas públicas que eleven la calidad educativa en nuestro país.

- 1 Dialogamos con líderes de organismos internacionales, tomadores de decisión y representantes de gobierno sobre el papel de la sociedad civil en las reformas educativas exitosas.
- 2 Favorecimos que los **medios de comunicación** dieran un seguimiento más detallado sobre la situación educativa.
- 3 Presentamos a la Comisión de Educación de las Cámaras de Diputados y de Senadores los **criterios de acción que favorecen una agenda más clara y exigente**.

- 4 **Abrimos el debate** sobre el papel de los actores políticos en la calidad educativa, especialmente en el intercambio con el Partido de la Revolución Democrática (PRD).
- 5 Expusimos estudios y propuestas al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que permitan focalizar esfuerzos hacia la transformación educativa.

Establecer la agenda pública

Impacto 1: Priorizar a la educación

Se contribuyó a fijar los términos de discusión para que la educación sea prioridad nacional y reducir, de manera urgente, la inequidad educativa en nuestro país.

Por segundo año consecutivo presentamos un reporte sobre la situación educativa en México denominado **Brechas. Estado de la Educación en México 2010** el cual se concentra en las inequidades educativas, presenta un estudio sobre el Padrón de Maestros y concluye que la escuela no es el instrumento de movilidad social que debería de ser.

Presentamos públicamente el reporte *Brechas* ante más de 200 líderes de opinión, académicos, líderes organizaciones de la sociedad civil, empresarios, padres de familia, maestros y universitarios. Los comentarios del reporte corrieron a cargo de Jorge Castañeda Gutman, analista político, quien insistió en que la formación de los maestros es el elemento clave para cerrar las desigualdades educativas. El mensaje central para los asistentes fue de urgencia y corresponsabilidad: la escuela puede ser el espacio para la transformación social y para lograrlo es necesaria la acción de los padres, maestros, organizaciones sociales y los propios alumnos.

Posteriormente realizamos una mesa de análisis sobre *Brechas* en la que participaron personalidades del mundo del pensamiento y de la comunicación: Sylvia Schmelkes, directora del Instituto de Investigaciones

para el Desarrollo de la Educación en la Universidad Iberoamericana; Denise Dresser, profesora de ciencias políticas en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y autora de numerosos artículos de política mexicana; Fernando Reimers, director de Política Internacional Educativa de la Universidad de Harvard y Leo Zuckermann, titular del programa "Es la Hora de Opinar" que se transmite en Foro TV.

Los comentaristas ofrecieron reflexiones sobre ¿cómo cambiar la situación educativa en México?, ¿cómo quitarnos la venda de los ojos y activarnos para resolver el problema educativo?

A la convocatoria participaron integrantes de las Comisiones de Educación de las Cámaras de Diputados y Senadores, representantes de los sistemas educativos estatales, el Embajador de los Estados Unidos de América en México, académicos, líderes de opinión, empresarios, representantes sindicales y funcionarios **quienes compartieron la urgencia de reformar el sistema educativo.**

Con *Brechas* generamos debate público y diálogo en torno a los cambios necesarios para alcanzar la calidad educativa.



Presentación pública del reporte Brechas

A través de las conclusiones del reporte hicimos un llamado a las autoridades educativas federales, secretarías educación estatales e integrantes del sindicato de maestros a impulsar los cambios necesarios para **reducir las desigualdades** que existen en la educación.

Sostuvimos encuentros con autoridades educativas en los estados y compartimos propuestas concretas para reducir las brechas al interior del país. Nos reunimos con líderes sociales para insistir en acciones conjuntas para reconocer a los maestros como verdaderos agentes de cambio y

mantener el tema del registro de maestros dentro de la agenda pública.

Brechas se convirtió en referente para comunicadores, activistas, investigadores, funcionarios y agencias internacionales interesados en la educación y contribuyó a que **los medios de comunicación nacional e internacional** posicionaran a la educación en el foro público nacional.



Resonancia en los principales medios de comunicación

• En números

60 notas en medios impresos: El Economista, El Financiero, El Semanario, El Sol de México, El Universal, Excelsior, La Crónica, La Jornada, La Razón, Milenio, Reforma y Revista Expansión.

20 menciones en periódicos en los estados: Diario de Yucatán, El Correo de Guanajuato, El Imparcial, El Norte, El Sol de Hidalgo, El Siglo de Torreón, La Jornada de Michoacán, La Jornada de Oriente, Quadrantín y Noroeste.

Columnas y opiniones de: Julio Faesler en El Porvenir; Katia d'Artigues en El Universal, Carlos Ornelas y Leo Zuckermann en Excelsior; Gustavo Santín; Blanca Heredia en La Razón; Denise Dresser, Sylvia Schmelkes y Jorge Castañeda en el periódico Reforma.

38 entrevistas y notas en radio: Enfoque Noticias con Leonardo Curzio, Enfoque vespertino con Adriana Pérez Cañedo y Enfoque 3ª emisión con Raúl Sánchez Car-

rillo; Formato 21; Imagen Informativa con Pedro Ferriz de Con y Frente al País con Pablo Hiriart y Ana Paula Ordorica en Radio Imagen; La red de Radio Red con Sergio Sarmiento y Guadalupe Juárez; MVS Noticias con Carmen Aristegui, Atando Cabos con Denise Maerker, Noticiero de Eduardo Ruiz-Healy, Paola Rojas en Fórmula en Radio Fórmula; Hoy por Hoy 1ª edición con Carlos Puig, Hoy por Hoy 2ª emisión con León Krauze y el Weso de W Radio; Reporte 98.5 con Martín Espinosa, Ciro di Constanzo y Martín Moreno en Reporte 98.5.

8 Participaciones en revistas: América Economía, Chilango, Contenido, Educación 2001, Revista AZ, Expansión, Proceso y Américas Quarterly.



13 entrevistas y apariciones en televisión: Noticiero de Cadena Tres, El Mañanero con Brozo,

En 15 con Carlos Puig en TV Milenio, La otra Agenda con Ana Paula Ordorica, Es la Hora de Opinar con Leo Zuckermann, Hora 21 con León Krauze en Foro TV, Las Noticias por Adela con Adela Micha, Matutino Express con Esteban Arce, Noticiero con Lolita Ayala, Once TV con Adriana Pérez Cañedo, Primero Noticias con Carlos Loret de Mola y Telefórmula con Eduardo Ruiz-Healy.

Resonancia en 35 Portales de internet y blogs: Brainpop, Educación a Debate, Sociedad en Movimiento, Programa de la Reforma Educativa de América Latina (PREAL), Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), chat en El Universal, Vanguardia, Notimex, Es Mas, portal de Javier Solórzano, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), portal de la Comisión Mexicana de Derechos Humanos y el blog La Silla Rota.



Impacto 2: Conocer y valorar a nuestros Maestros

Se impulsó el reconocimiento y aprecio social a los maestros que son el pilar del sistema educativo mexicano.

No hay mejor México sin mejor educación, no hay educación de calidad sin mejores maestros, no hay mejores maestros sin su profesionalización y no hay profesionalización posible sin saber quiénes son nuestros maestros.

Por ello es necesario contar con un Padrón Nacional de Maestros que nos permita identificar cuántos maestros hay, dónde se encuentran, qué conocimientos tienen y qué funciones realizan.

A partir de la pluralidad de las voces y con la participación de 38 organizaciones de la sociedad civil, de diversos ámbitos, presentamos la **iniciativa “¿Dónde está mi maestro?”** como exigencia a las autoridades para contar con un padrón de maestros confiable.

A través de la publicación de un desplegado público en los principales medios nacionales y la rueda de prensa: “Felicidades a nuestros maestros, pero... ¿quiénes son?” realizada a unos días del festejo del Día del Maestro y con la participación de María Elena Morena y Marinela Servitje, exigimos a la Secretaría de Educación Pública la publicación del Padrón Nacional de Maestros en forma puntual, precisa, pública, auditable y confiable. Al mismo tiempo, lanzamos el portal de internet **www.dondeestamimaestro.org.mx** con información y actividades para los padres, madres de familia, ciudadanos y medios de comunicación sobre esta propuesta.

Organizamos el Foro Público: “Tú me enseñaste a contar; ahora déjame contarte a ti”, con la participación de los responsables centrales del



Foro público del Padrón de Maestros



Desplegado público

sistema educativo mexicano: Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública, María Teresa Ortuño, presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Senadores, Tonatiuh Bravo Padilla, presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Oscar Ponce Hernández, director del Instituto de Educación de Aguascalientes y Jesús Silva-Herzog Márquez, académico y líder de opinión, participó como moderador del panel. **El foro fue el espacio para intercambiar reflexiones y compromisos** de los distintos actores para la construcción del padrón de maestros.

Un mes después del foro público la SEP cumplió a lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) **a través de la publicación de un listado de maestros** en su portal electrónico incorporando los datos propuestos por la iniciativa “¿Dónde está mi maestro?”

A raíz de la disponibilidad de la información llevamos una segunda conferencia de prensa “Sólo es el inicio: Del cumplimiento del PEF a la rendición de cuentas” con la participación de Federico Reyes Heróles, académico, escritor y líder de opinión quien reconoció los avances de las autoridades federales en el camino de la transparencia y rendición de cuentas y subrayó que el registro presentado por la SEP dista de ser auténticamente un padrón.

Organizamos un taller para los medios de comunicación y la sociedad civil interesados en la revisión detallada de los datos presentados por la SEP para compartir los hallazgos principales y los pasos faltantes para lograr un padrón.

Como resultado de las ruedas de prensa y talleres el papel de los medios de comunicación fue clave para la exigencia del padrón pues dieron gran difusión a la iniciativa haciendo que la demanda sobre la publicación de un padrón de maestros fuera reconocida en la agenda educativa.



Resonancia en un gran número de notas y primeras planas en los periódicos del país



¿Dónde está mi maestro? tuvo amplia resonancia en los medios de comunicación. Cabe destacar que participamos en el programa “Es la Hora de Opinar” con Leo Zuckermann quien días después invitó a la profesora Elba Esther Gordillo a conversar sobre el padrón de maestros.



Conferencia de Prensa Padrón de Maestros

Dialogamos con los presidentes de las Comisiones de Educación de las Cámaras de Diputados y de Senadores para exigir que se plasme en la Ley General de Educación la obligación de las autoridades de publicar y actualizar el padrón. El 21 de octubre de 2010 el Pleno del Senado aprobó estas reformas a la ley.

La iniciativa “¿Dónde está mi maestro?” activó la demanda de la sociedad para establecer y mantener un Padrón Nacional de Maestros e impulsó la participación de académicos e investigadores para difundir propuestas para una mejor distribución del gasto educativo, una planeación educativa más efectiva y un trato más justo en la selección, certificación, evaluación y estímulo de los maestros.



Portal web de la iniciativa “¿Dónde está mi maestro?”

En nuestro compromiso por promover la valoración de los maestros como factor clave en la educación celebramos, por tercer año consecutivo, la entrega del **Premio ABC “Maestros de los que Aprendemos”** como reconocimiento a la labor de los profesores que han destacado por su preparación continua, trabajo a favor del aprendizaje de sus alumnos y por ser un factor de cambio para la comunidad escolar.

Un Jurado Calificador integrado por destacadas personalidades con amplia experiencia, conocimiento y labor constante en el tema de formación docente seleccionaron a 10 maestros ganadores a través de elementos de evaluación a nivel nacional e internacional reflejados en el **Decálogo del Buen Maestro** de Mexicanos Primero y sustentados por una observación directa al trabajo diario y comunidad en la que los profesores trabajan diariamente.

Con la convocatoria, favorecimos el interés de los profesores en participar los Exámenes Nacionales de Actualización para los Maestros en Servicio (ENAMS) ya que para ser candidato al Premio ABC es necesario estar certificado en los ENAMS con una calificación superior a los 80 puntos.

La ceremonia de premiación tuvo lugar en el Alcázar del Castillo de Chapultepec y contamos con la presencia del Secretario de Educación Pública, gobernadores, secretarios de educación en los estados, representantes del sindicato de maestros, representantes de organismos internacionales y de organizaciones

de la sociedad civil, padres de familia, ciudadanos y medios de comunicación quienes corroboraron los resultados positivos de los maestros y los felicitaron por su dedicación y compromiso.

Los maestros se hicieron acreedores a premios que refuerzan su preparación docente y labor pedagógica: una beca completa para estudiar el diplomado en línea sobre liderazgo y calidad de competencias docentes y directivas, una computadora personal, una escultura exclusiva del artista Sergio Hernández, una biblioteca educativa, una inscripción anual a Brainpop, una herramienta didáctica para los maestros “Tlmatini” y un curso de verano en la Universidad Autónoma de Madrid. Los premios y reconocimientos fueron donados generosamente por organizaciones, instituciones y personas comprometidas con los maestros y la educación en México.

Los medios de comunicación retomaron las historias de éxito de los profesores, directores y asesores técnico-pedagógicos ganadores con resonancia en prensa, televisión, radio nacional y estatal, así como en portales de los gobiernos de los estados.

Como resultado del reconocimiento al compromiso de los maestros Iniciativa México realizó cápsulas de los profesores ganadores como ejemplo de lo que pueden y deben ser los maestros mexicanos.



Maestros ganadores del premio ABC Michoacán

Posteriormente Mexicanos Primero Michoacán galardonó a tres maestros michoacanos como factor de cambio para su comunidad. El Premio ABC Michoacán es el primer reconocimiento que se entrega en la entidad, por parte de la sociedad civil organizada, a los maestros que logran alto impacto en su labor docente. Se contó con la presencia de Graciela Andrade, secretaria de Educación del estado de Michoacán, Alejandro Ramírez, presidente de Mexicanos Primero Michoacán, David Calderón, director general de Mexicanos Primero y personalidades del sector gubernamental, empresarial y social en la entidad.

En este año la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, la Dirección General de Educación Indígena y el Programa de Becas para la Educación y Desarrollo Económico de la Universidad de Georgetown lanzaron la convocatoria “Docentes que hacen la diferencia” dirigida a maestros de Educación Indígena que **retoma la metodología del Premio ABC** y en particular siete de los diez criterios del Decálogo del Buen Maestro.

El Premio ABC se ha convertido en un referente nacional e internacional del reconocimiento de la sociedad civil a la excelencia de la profesión docente y, para los maestros ganadores, ha sido un espacio de encuentro e intercambio de buenas prácticas.



• En números

38 organizaciones de la sociedad civil se sumaron a la iniciativa “¿Dónde está mi maestro?”

25 notas en prensa, revistas y artículos de opinión de Juan Pardinas y Paz Cueto en el periódico Reforma; Carlos Ornelas en Excelsior; Luis Miguel González en El Economista; Carlos Espino y David Calderón en El Financiero; Revista AZ; el compositor Osiris Flores realizó la canción del padrón de maestros que difundió en el periódico Reforma.

6 maestros, 2 directores y 2 asesores técnico-pedagógicos de Durango, Guerrero, Campeche, Veracruz, Hidalgo, Jalisco, Yucatán y Nuevo León destacaron con el Premio ABC por su compromiso por la calidad de la educación.

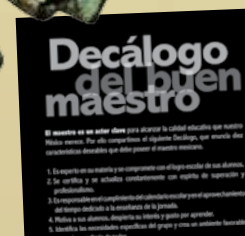
3 maestros michoacanos fueron reconocidos por su liderazgo positivo, labor pedagógica e impacto en sus alumnos con el Premio ABC Michoacán.

4 historias de éxito de maestros ganadores del Premio ABC 2008 y 2009 se compartieron en Iniciativa México como reflejo de la vocación, entrega y compromiso con las niñas, los niños y jóvenes mexicanos.

29 Secretarías de educación estatal participaron en la difusión del Premio ABC 2009.

15 entrevistas en radio televisión y portales web con Carlos Loret, Eduardo Ruiz-Healy y Denise Maerker en Radio Fórmula, León Krauze en Foro TV, Carlos Puig en W Radio, Sergio Sarmiento en Radio Red y Javier Solórzano en su portal web.

Ceremonia de Premiación Premio ABC 2010 en el Alcázar del Castillo de Chapultepec



Impacto 3:

Favorecer la demanda ciudadana

Se activó la participación social en las decisiones educativas que lleven a las niñas, los niños y jóvenes al aprendizaje para la vida.

Las mejoras sustanciales en educación pasan por la participación de los ciudadanos, especialmente de los padres de familia y los alumnos. En este sentido, a través de participaciones en foros públicos, artículos de opinión, colaboraciones en revistas especializadas y participación en redes sociales contribuimos al debate público sobre los avances y limitaciones del derecho a la educación.

Generamos y difundimos información, herramientas de acción y espacios de interacción para maestros, mamás, papás, alumnos y ciudadanos para **que ejerzan un rol activo en la educación**. Junto con el portal web, impulsamos la participación de los jóvenes en Twitter y Facebook, a través de la Fan Page y el juego en versión beta “¿En qué año vas?” el cual consiste en responder correctamente las preguntas sobre temas escolares en el menor tiempo posible y llegar al máximo grado de estudios posible; se puede jugar de manera individual o en equipo. Al cierre del año tuvimos 650 mil visitas a la aplicación propiciando una conciencia a los jugadores para ejercer un rol activo en la educación.

Contribuimos en la definición de los criterios de selección como jurado en el concurso “La Estrategia de Participación Social para una Escuela Mejor” organizado por Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) en el que se reconocieron las propuestas y experiencias más destacadas de cómo la participación de los padres de familia y maestros impacta en la mejora de la escuela de sus hijos y alumnos. Con este ejercicio favorecimos una conciencia compartida sobre la importancia de la participación social en las escuelas.



Juego en Facebook
“¿En qué año vas?”



Blog de Mexicanos Primero
www.mexicanosprimero.org

Participamos activamente en ejercicios de auditoría ciudadana en educación para verificar el proceso de selección de los maestros. Con el Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación, integrado por una red de redes de 148 organizaciones de la sociedad civil, demandamos a las autoridades aseguran la calidad de los profesores a través del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2010 y abrir el concurso a los directores. La labor del CCAE **ha impulsado un diálogo entre las organizaciones de la sociedad civil y las autoridades educativas**.

A través de Mexicanos Primero Michoacán favorecimos el proceso de monitoreo ciudadano al participar como observador en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes en la entidad. Por primera ocasión se dio un ejercicio de auditoría ciudadana en educación para verificar el proceso de selección de los maestros michoacanos.

Colaboramos con el Consejo Estatal de Participación en la Educación en el estado de Jalisco, el Consejo de



Rueda de Prensa del Consejo Ciudadano Autónomo por la Calidad de la Educación

Especialistas de Educación Básica, el Instituto de Evaluación Educativa de Nuevo León, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación con presentaciones públicas y foros para **promover la participación** de los padres de familia, maestros, alumnos y ciudadanos en la transparencia y rendición de cuentas en la educación.

A través de presentaciones en Puebla y Sinaloa **activamos el compromiso** de universitarios, empresarios y funcionarios con la escuela pública para que ésta sea un verdadero espacio de participación social en la toma de decisiones.

En números

➤ **5,686 fans** en el Fan Page “Mexicanos Primero” en Facebook

➤ **2,410 seguidores** en el Twitter @Mexicanos1o

➤ **Más de 105,958 reproducciones** en el canal Mexicanos Primero en YouTube

➤ **2,449 miembros** en la red de apuntes de Mexicanos Primero que son parte del cambio educativo a través de la demanda informada

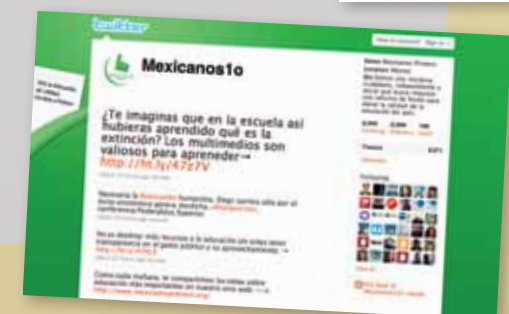


➤ **650,000 visitas** al juego ¿En qué año vas?

➤ **148 organizaciones** de la sociedad civil integran el Consejo Ciudadano Autónomo por la Educación



Twitter y Facebook de Mexicanos Primero



Impacto 4:

Abrir el diálogo con diferentes actores y en temas relevantes

Se promovió un diálogo con diversos actores políticos, económicos y sociales para favorecer un compromiso en la instrumentación de las políticas públicas que eleven la calidad educativa en nuestro país.

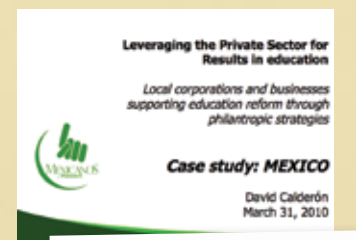
Convencidos que con el aporte de todos los actores que inciden en la política pública podemos hacer realidad el derecho de nuestras niñas, niños y jóvenes a contar con una educación de calidad construimos puentes para concretar compromisos hacia una agenda más clara hacia la mejora educativa.

A lo largo del año dialogamos con las Comisiones de Educación y de Vigilancia de las Cámaras de Diputados y de Senadores, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y representantes de organismos internacionales **con quienes abrimos el debate sobre las prioridades educativas.**

Dialogamos con Vernor Muñoz, relator de la Organización de las Naciones Unidas para el derecho a la educación y con académicos y activistas de la sociedad civil de larga trayectoria para analizar la vigencia y el grado de certeza en el que el derecho a la educación de calidad para todos y todas se realiza efectivamente en nuestro país. Las opiniones de Mexicanos Primero contribuyeron a que se adoptara con mayor firmeza el enfoque del derecho a la educación de calidad.

Con los diversos actores intercambiamos estudios y propuestas que permitan focalizar esfuerzos hacia una transformación educativa.

Hicimos un llamado al Legislativo, junto con un grupo importante de 37 organizaciones de la sociedad civil, para aprobar las propuestas de reforma política presentadas por el Ejecutivo a favor de la participación ciudadana y la rendición de cuentas. La red conformada por Alejandro Martí, presidente de México SOS, Isabel Miranda de Wallace, de Alto al Secuestro, María Elena Morera, de Causa en Común y Claudio González de



Mexicanos Primero favoreció que el debate nacional se centrara en la participación social como una expresión de la voz de los ciudadanos comprometidos con la educación, salud, seguridad, economía, etc.

Sostuvimos encuentros con líderes de organismos internacionales, académicos, tomadores de decisión y representantes de gobierno con quienes intercambiamos experiencias sobre el papel de la sociedad civil en las reformas educativas.

Presentamos la iniciativa ciudadana ante líderes nacionales e internacionales en la Universidad de Harvard, donde contribuimos a activar el diálogo sobre el derecho a la educación **clarificando el debate educativo** sobre la participación de los gobiernos como responsables de la política educativa.

También participamos en el seminario “Leveraging the Private Sector for Results in Education” organizado por el Banco Mundial, el cual tuvo como objetivo analizar estudios de caso de colaboración entre el sector público y privado con resultados innovadores e impactos altos.

En el seminario internacional Alejandro Ramírez compartió ante más de 100 líderes de organismos internacionales, organizaciones sociales y representantes de los gobiernos invitados, su experiencia sobre cómo las iniciativas ciudadanas logran impactar directamente en la calidad de la educación del país. En la misma reunión, David Calderón presentó la experiencia de Mexicanos Primero en el diseño e implementación del modelo de autonomía escolar PEC-FIDE, **dichas propuestas dieron pie al diálogo** entre los presentes la cual se difundió en una serie de videos del Banco Mundial.

Durante el Foro Económico Mundial 2010 en Cartagena, Colombia, al que fue invitado Alejandro Ramírez,



Reporte que publicó Council of the Americas' (COA) y Americas Society

Figure 1
EDUCATIONAL PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS:
AREAS OF ACTIVITY AND COUNTRY

	Teacher/Student Education	Educational Materials	Information Technology (Digital/ Education/ Support)	Support and Resources for Teachers/Students (Mentoring/ Tutoring)	Curriculum Support and/or Enhancement
Brazil					
Brasilia	*	*	*	*	*
Enxoval	*	*	*	*	*
Fund. Borge	*	*	*	*	*
Fund. Roberto Marinho	*	*	*	*	*
Fund. Sengul	*	*	*	*	*
Peru					
Barrick	*	*	*	*	*
Empresas e la Educación	*	*	*	*	*
Enxoval Peru	*	*	*	*	*
Interbank Financial Group	*	*	*	*	*
Fondo Mirova Americas	*	*	*	*	*
Other Countries					
Alliance for the Family	*	*	*	*	*
Cherwin	*	*	*	*	*
Fund. Cerezo	*	*	*	*	*
Fund. Santiana	*	*	*	*	*
Fund. Tereza	*	*	*	*	*
Mexicanos Primero	*	*	*	*	*
Seoul	*	*	*	*	*



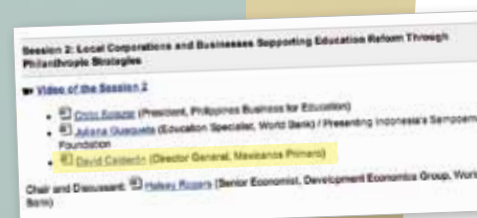
Diálogo con el SNTE

subrayamos el reto que tiene México de reducir la inequidad en la educación y que es indispensable llevar a cabo una revolución educativa para que México alcance la equidad, justicia y bienestar.

A lo largo del año mostramos interés y disposición por abrir el diálogo con diferentes actores y **confirmar todo acuerdo que favorezca el derecho de los niños a una educación de calidad.**

• En números

37 organizaciones de la sociedad civil exigimos aprobar las propuestas de reforma política que incluye la participación social. Presentaciones, reuniones y seminarios nacionales e internacionales en Harvard, Banco Mundial, Foro Económico Mundial, la Organización de las Naciones Unidas y Espacio 2010.



> Retos 2011

- Publicar el **reporte Estado de la Educación en México 2011** que abordará una valoración de la calidad del sistema educativo mexicano frente al mundo.
- Lanzar el **documental de Mexicanos Primero** que presentará el tema de la educación en nuestro país desde los ojos de los alumnos con el objetivo de brindar un entendimiento claro de los principales retos que tiene la educación.
- Comprometer a las autoridades educativas para que alcancen **metas significativas en la educación**, concertadas por la sociedad civil.
- Iniciar un **banco de buenas prácticas** que recoja las experiencias exitosas de maestros, escuelas y comunidades escolares.



Documental de Mexicanos Primero

Balance General

Mexicanos Primero tiene la forma jurídica de una Asociación Civil. Es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria con el oficio 325-SAT-09-IV-E-74333. Está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, documento no. 2010-41-36 del CONACYT. Sus estados financieros han sido auditados por PriceWaterhouseCoopers, S.C. con resultados positivos.



Sólo la educación de calidad cambia a México



www.mexicanosprimero.org