



Mexicanos Primero presenta los consensos y las áreas de oportunidad de la conversación pública en materia educativa

- *La educación sigue en campaña para insistir en que el sistema educativo nacional debe estar en el centro de la conversación pública porque lo básico en miles de escuelas no está garantizado y afecta el derecho a aprender de las y los estudiantes*

Ciudad de México a 19 de marzo de 2024.- En la conversación pública en torno a la educación en México hay una gran coincidencia: la educación tiene problemas. El foco está puesto en el modelo educativo, el financiamiento, las becas, las habilidades socioemocionales y la prevención de la violencia. No obstante, se omiten las carencias de infraestructura básica y tecnológica de las escuelas, así como la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

En Mexicanos Primero realizamos análisis e investigaciones que destacan diversas problemáticas que afectan el cumplimiento del pleno ejercicio del derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes.

Durante los últimos meses analizamos las propuestas y recomendaciones de diversas organizaciones e instituciones nacionales e internacionales sobre los cursos de acción de política educativa que podrían contribuir a resolver los problemas del sistema educativo nacional y que abonarán a la conversación pública, de cara a los próximos cambios de administración nacional y locales.

Este es el primer mapa de la conversación pública denominado “Conversación educativa en la sociedad civil: coincidencias y áreas de oportunidad”. sobre la problemática educativa del país. Incluye las aportaciones de 31 organizaciones, redes, organizaciones nacionales e internacionales de los ámbitos de la sociedad civil, la academia, empresariales, los organismos internacionales, entre otros, que suman cerca de 240 propuestas.

¿Cuáles son las coincidencias?

Se destaca en primer lugar, la modificación al marco curricular actual, pidiendo una mayor estructura a lo largo de los grados, además de dar continuidad curricular para las y los estudiantes. así como la cuestión del rezago y las brechas en los aprendizajes que la pandemia sólo hizo más evidentes. En consecuencia, se recomienda, en general, instrumentar programas de recuperación o reforzamiento para el desarrollo o fortalecimiento de aprendizajes fundamentales.

Un segundo tema en el que hay coincidencia es la urgencia de aumentar el financiamiento a la educación. Para las organizaciones cuyas aportaciones se revisaron, no pasa desapercibido que el presupuesto asignado a educación ha disminuido, pues cayó un 3.36% entre 2015 y 2024.

A la par, las candidatas y el candidato a la presidencia no han presentado hasta ahora una estrategia clara de financiamiento para sus propuestas, por ejemplo, para aumentar el número de planteles de

educación media superior o el de estudiantes en educación superior, o para poner nuevamente en marcha el programa de escuelas de tiempo completo, que operaba en 27 mil escuelas públicas, cuando en este sexenio se determinó eliminarlo.

Una tercera coincidencia es la necesidad de aumentar la inversión en educación y un llamado urgente que desde Mexicanos Primero también hemos hecho sobre todo porque hay una deuda pendiente con miles de escuelas. Por ejemplo, 4 de cada 10 preescolares, primarias, secundarias y bachilleratos no tienen garantizada la infraestructura y servicios básicos como son sanitarios y lavamanos, suministro de agua o electricidad lo que afecta el aprendizaje de las y los estudiantes.

En el mapa de la conversación pública en torno a la educación también hay coincidencias en que niñas y niños deben acudir a la escuela en igualdad de circunstancias y recibir una educación de calidad. Aún preocupan los estragos que dejó la pandemia, la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes y la prevención de la violencia.

En Mexicanos Primero consideramos que tenemos una deuda con millones de estudiantes porque, entre quienes tienen 15 años y concluyeron o están por concluir la educación básica, 1 de cada 2 no comprende lo que lee y 2 de cada 3 no pueden utilizar matemáticas simples para resolver problemas de la vida cotidiana. Estos rezagos se acumulan y les impiden tener trayectorias educativas completas.

Consideramos que la educación de niñas, niños y jóvenes debe ocupar un lugar prioritario en el mapa de la conversación pública. El sistema educativo mexicano es, por el tamaño de su matrícula uno de los más grandes del mundo, compuesto por 32 sistemas locales y una amplia diversidad de modalidades educativas. Atiende a 1 de cada 3 mexicanos desde educación preescolar hasta media superior, quienes tendrán que integrarse al mundo laboral, participar en la vida ciudadana y contribuir al desarrollo del país. Quien gane la elección presidencial requerirá impulsar una política nacional de largo plazo que garantice a cada estudiante trayectorias completas y los aprendizajes necesarios para desarrollar todas sus potencialidades.

Esto solo será posible si se reconoce la realidad en miles de escuelas. De acuerdo con datos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), en el ciclo escolar 2021-2022, 26,463 escuelas operan sin luz, 56,109 sin agua, 43,558 sin lavamanos y 5,950 sin sanitarios. La Secretaría de Educación Pública (SEP) da cuenta de que en el mismo periodo, 127,000 escuelas de preescolar a media superior (53.7%) no tienen computadoras para propósitos pedagógicos y 168,163 (70.7%) carecen de conexión a internet.

Destacamos también otras áreas de oportunidad que arrojó este análisis. Además de incluir programas o estrategias enfocadas en los aprendizajes, es indispensable una política educativa nacional que incluya aspectos como la transparencia y rendición de cuentas y la evaluación del sistema educativo y sus resultados; la formación inicial de docentes en las escuelas normales; el liderazgo de directoras y directores escolares; la migración de estudiantes entre entidades y países y sobre todo, la participación de las y los estudiantes como agentes de su propio proceso educativo.

Los resultados de este análisis revelan que existe un consenso respecto al hecho irrefutable de que la educación tiene problemas que demandan solución urgente

Asimismo, proponemos ampliar nuestra mirada, para que la conversación pública se adentre también en la realidad educativa de cada entidad. Una de las finalidades por las que Mexicanos Primero cuenta con capítulos en Sinaloa, Michoacán, Jalisco y recientemente, en Yucatán es contribuir a

desarrollar capacidades locales que nos permitan como sociedad mayores coincidencias para dar respuesta a los retos del sistema educativo y promover consensos para encontrar soluciones.

Contacto: Kenya Ramírez | Coordinadora de medios | kenyar@mexicanosprimero.org |
55 2847 5460 | www.mexicanosprimero.org